

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка» комбинированного вида  
(МБДОУ детский сад «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО:



Директор  
МБОУ Вишнёвской СОШ №2  
/ Н.В. Белоусова



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МБДОУ детский сад «Сказка»

/ Н.В. Соломко  
Приказ № 47 от «01» Августа 2023г.

**Преемственность  
МБДОУ детский сад «Сказка»  
и МБОУ Вишнёвской СОШ №2  
на 2023/2024 уч г**



п. Мокрый Батай, 2023г

## Оглавление

Аннотация .....	3
Методы и формы создания преемственности на пороге школы.....	5
План работы с родителями (законными представителями) (законными представителями) на 2023/2024 учебный год.....	6
План взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы по преемственности воспитательно-образовательного процесса .....	8
Взаимосвязь МБДОУ детский сад «Сказка» и Вишнёвской СОШ №2.....	9

## Аннотация

Успешная деятельность по формированию преемственности между современным детским садом и школой проводится в соответствии с ФОП. Педагоги реализуют общественный заказ, бережно сохраняя особенности каждого возраста, оказывая содействие семьям воспитанников и учеников.

Принимая ФОП, государство устанавливает норму образованности, соответствующую идеалам общества. В документе отражены ожидания социума к уровню образования дошкольников. На эти ориентиры опираются учредители, специалисты, семьи воспитанников ДООУ, общественность. Система дошкольного и школьного образования находит общие точки соприкосновения, становится единым целым.

ДООУ и начальная школа взаимодействуют по трём направлениям:

- Согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
- Тщательный отбор содержания образования, как в ДООУ, так и в начальной школе.
- Расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Сейчас приоритетом для российской системы образования стало качество полученных детьми знаний и умений. Если между ступенями образования нет плавного перехода, такого качества добиться будет очень непросто.

Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФОП - «научить учиться». Желание и умение учиться начинают формировать не в школе, а в раннем дошкольном возрасте. С уходом детей из школы это желание получать знания не должно заканчиваться, оно в идеале сохраняется на протяжении всей жизни. В соответствии с ФОП начальной школы, одна из главных задач этого звена - освоение УУД (универсальных учебных действий):

- личностных;
- коммуникативных;
- регулятивных;
- познавательных.

Не всегда педагоги и родители (законные представители) правильно понимают, как плавно и наименее травматично для психики ребёнка провести переход между школой и детским садом. Они убеждены, что раннее освоение программы первого класса облегчит их ребенку адаптацию, поможет хорошо учиться. Хотя на самом деле не так важно, насколько хорошо ребёнок умеет читать или считать. Главное - сформированы ли у

старших дошкольников предпосылки учебной деятельности, развиты ли качества психики, значимые для учёбы в школе.

В основе ФОП лежит обучение ребёнка умению самостоятельно добывать знания. Обоснованность деятельностного подхода подтверждается научными исследованиями, утверждающих, что любые знания могут лежать мертвым грузом, если ребёнок не может их применить.

*«Расскажи мне - и я забуду, покажи мне - и я пойму, дай попробовать - и я запомню».* Информация, преподносимая педагогом, не должна восприниматься пассивно. Знания передаются дошкольникам не в готовом виде, а осваиваются ими в процессе совместной с воспитателем деятельности. Так развивается сотрудничество взрослого и ребёнка, коммуникативные способности детей. У дошкольников формируют психологические качества, облегчающие овладение учебной деятельностью:

- инициативность,
- самостоятельность,
- креативность,
- любознательность,
- произвольность.

Переход между периодом дошкольного детства и началом обучения в школе очень сложен. Не напрасно в первом классе уделяется так много внимания адаптации детей. Преемственность детского сада и школы помогает сделать образовательную среду единым целым.

Под понятием **«преемственность»** подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания. Педагоги первых классов начальной школы не смогут обеспечить мягкость адаптации старших дошкольников, если они не знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. Если старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждёт за школьным порогом, будет очень непросто воспитать у них желание учиться.

Понимание особенностей личности воспитателя и учителя важно не менее, чем формирование интереса к школе. Для многих первоклассников сильным стрессом становится то, что между учеником и учителем должна присутствовать определённая дистанция. В детском саду воспитатель эмоционально ближе к детям, он как бы заменяет родителей во время пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. Такие различия усложняют адаптацию первоклассников, привыкших к психологическому комфорту в отношениях с взрослыми.

Задачи сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
- просвещение родителей (законных представителей) по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребёнка;
- создание системы качественной психологической поддержки родителей (законных представителей) для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

И школа, и детский сад не могут быть закрытыми общественными институтами. Учителя и воспитатели должны отлично ориентироваться в программах подготовительной к школе группы и первого класса школы.

### **Методы и формы создания преемственности на пороге школы**

При правильно организованном плавном переходе в школу и родители (законные представители) (законные представители), и дети всегда могут рассчитывать на полную информацию о том, что их ожидает, на квалифицированную помощь и поддержку психологов и педагогов.

#### Формы работы с дошкольниками:

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия, проекты с ними;
- проведение совместных спортивных мероприятий и праздников (праздник первого звонка, последний звонок);
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями и специалистами начальной школы;

#### Работа с педагогами:

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями - образовательной деятельности в ДОУ;
- совместные тренинги для педагогов, проведённые психологом;
- анализ мониторинга психологической готовности к школьному обучению выпускников ДОУ;

- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

- проведение совместных семинаров, мастер-классов, «круглых столов».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) (законными представителями) будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в школе и в детском саду;
- встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;
- совместные родительские собрания, дискуссионные клубы;
- курс обучения на тему психологической готовности к школе.

Если целенаправленно заниматься формированием преемственности, это поможет детям проявить волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность и положительное отношение к себе и своим товарищам при переходе в первый класс.

### **План работы с родителями (законными представителями) (законными представителями) на 2023/2024 учебный год**

Месяц	Направления деятельности		
	Мониторинго-коррекционное направление	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Изучение семей дошкольников: условий проживания ребенка; стиля семейного воспитания; художественно-эстетического воспитания детей в семье.</p> <p>Анкетирование родителей: "Ваши пожелания, мнение о детском саду".</p> <p>Сбор информации для составления социального паспорта семей воспитанников</p>	<p>Консультация: "Трудности адаптации, пути преодоления с помощью рисования".</p> <p>Памятка для родителей "Мир в творчестве ребенка".</p> <p>Проведение групповых родительских собраний с приглашением учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования.</p> <p>Разработка и утверждение планов работы на год</p>	<p>Заседание родительского комитета по вопросам: порядок написания заявлений на предоставление льгот по оплате детского сада, необходимые для этого документы;</p> <p>проведение совместных субботников по благоустройству территории детского сада;</p> <p>творческий конкурс дизайна осенних поделок (дети участвуют вместе с родителями (законными представителями))</p>

Месяц	Направления деятельности		
	Мониторинго-коррекционное направление	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность
Октябрь	Организация коррекционной работы с учителем-логопедом в старших группах. Индивидуальные консультации педагога-психолога по выявлению проблем и выстраиванию работы по их разрешению	Консультации для родителей. Оценка результатов адаптации и развития личности ребенка. Ознакомление с его достижениями	Экскурсия в библиотеку. Праздник "Золотая осень". Заседание родительского комитета по вопросам: утепление окон в спальне; подготовка к праздникам "Золотая осень", "Мастерская костюмов". День открытых дверей для родителей (законных представителей)
Ноябрь	Индивидуальные консультации педагога и педагога-психолога с целью выявления талантливых детей	Беседы "Гармония общения – залог психического здоровья ребенка". Памятка "Игра – это серьезно"	Консультация "Игры на восприятие цвета, музыки и т. п." Совместные игры родителей, детей, воспитателей. Цирковое представление – показ для родителей (законных представителей)
Декабрь	Индивидуальная работа учителя-логопеда и педагога-психолога	Индивидуальные консультации (по необходимости) по результатам развития и поведения некоторых учащихся	Изготовление игрушек на конкурс новогодних поделок. Праздник "Новогодняя сказка"
Январь	Анкетирование родителей и детей "Чтение в вашей семье"	Итоги первого полугодия. Памятки для родителей и детей "Как развить у ребенка любовь к чтению?"	Родительское собрание старшей и подготовительной групп с участием учителей начальной школы на тему "Подготовка к школе"
Февраль	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) проблемных детей. Исследование отношения ребенка к урокам физкультуры	Тематическая консультация "Непослушные дети". Оформление зимних участков: снежные постройки, рисование разведенной гуашью. "Неделя зимних подвижных игр"	Заседания родительского комитета. Подготовка к празднованию Международного женского дня. Мастерская костюмов. Праздник "Масленица". День открытых дверей для родителей
Март	Анкета для родителей	Консультации	"Мамин праздник",

Месяц	Направления деятельности		
	Мониторинго-коррекционное направление	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность
	"Здоровье моего ребенка"	"Здоровый ребенок – здоровое общество"	посвященный Международному дню 8 марта. Выставка детских рисунков "Мой папа – герой", "Моя красивая мама"
Апрель	Мониторинг уровня развития детей. Анкета "Как вы учите ребенка правилам безопасности?"	Мониторинг уровня развития детей. Консультации "Организация безопасности Вашего ребенка"	Экскурсия в школу. Музей русского народного быта. Выпускной праздник "Скоро в школу"
Май	Опросник "Как вы планируете организовать летний отдых ребенка?"	Организация летнего отдыха детей. Итоги года	–

### **План взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы по преемственности воспитательно-образовательного процесса**

Цели:

- совершенствование работы по преемственности;
- внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация предметно-развивающей среды	В начале учебного года	Администрация, воспитатели
Проведение индивидуальных занятий по интересам	В течение года	Воспитатели
Проведение экскурсий в школу: подготовительной группы – в здание школы; в музей русского народного творчества; посещение школы детьми и родителями (законными представителями) в дни открытых дверей	Сентябрь, ноябрь, апрель, май	Администрация, воспитатели, учителя,

Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков поведения (быть вежливым, аккуратным)	В течение года	Воспитатели
Воспитание детей с помощью игры: проведение смотра-конкурса на лучшую дидактическую игру	Ноябрь	Воспитатели
Медицинский осмотр детей, проведение диспансеризации	весна	Специалисты поликлиники, медсестра
Развитие у детей умения анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы и выражать их в речи, решать задачи, слушать педагога, осуществлять самоконтроль	В течение года с младшей группой	Воспитатели
Проведение учителем-логопедом занятий с детьми	В течение года	Учитель-логопед
Проведение педагогом-психологом занятий с детьми и консультаций для родителей	В течение года	Педагог-психолог
Подготовка карт развития	Май	Воспитатель, специалист
Собеседование с детьми, идущими в школу	Апрель – июнь	Учителя
Совместное обсуждение итогов диагностики	Май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель
Проведение родительских собраний на тему "Готовность ребенка к обучению в школе", наглядная пропаганда "Что должен знать первоклассник?", "Как подготовить ребенка к школе?"	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Создание игровых ситуаций "Первый день в школе", "Как себя вести на уроке" и их обыгрывание	В течение года	Воспитатель подготовительной группы

### **Взаимосвязь МБДОУ детский сад «Сказка» и Вишнёвской СОШ №2**

**Целью** является создание и апробация эффективности модели преемственных связей между ДОО и начальной школой в условиях реализации ФОП ДО.

**Задачи** направлены на:

1. Изучение и анализ существующего опыта реализации ФОП НОО (достижения, проблемы, перспективы).

2. Формирование пакета нормативно-правовой и учебно-методической базы в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.
3. Установление уровня преемственных связей ФОП ДО И НОО.
4. Обеспечение условий для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Разработку и согласование с начальной школой модели выпускника в соответствии с ФОП .
6. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросу подготовки детей к школе.

#### **На первом этапе мы:**

1. Проводим анализ ресурсных возможностей ОУ (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации задач инновационной деятельности.
2. Организовываем положительную мотивацию участников инновационного проекта к реализации поставленных задач, разрабатываем и согласовываем их функциональные обязанности.
3. Проводим информационную работу, связанную с ознакомлением педагогической общественности с целями, ходом и результатами первого этапа работы.
4. Разрабатываем модель выпускника ДОО в соответствии с ФОП ДО и НОО.

#### **На втором этапе мы:**

1. Проводим рефлексивный анализ хода первого этапа реализации семинары, круглые столы, конференции по обмену опытом работы для выявления затруднений, своевременной коррекции.
2. Вносим коррективы в документацию, регламентирующую деятельность ДОО по введению ФОП ДО.
3. Разрабатываем методические рекомендации.

#### **На третьем этапе мы:**

1. Обобщаем опыт работы по обеспечению преемственности между ДОО и начальной школой (презентации, мастер-классы, доклады, публикации) на муниципальном уровне.
2. Оформляем методические рекомендации по итогам деятельности:
  - Методические рекомендации к организации образовательного процесса в ДОО (по конструированию вариативных моделей образовательной деятельности (планы, конспекты, сценарии).
  - Рекомендации к организации работы с кадрами в условиях реализации ФОП .
  - Программа преемственности между ДОО и начальной школой.

### **Результат:**

Мы нацелены на повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП. Работа по организации преемственности должна проводиться педагогическими коллективами ДОО и школы совместно и системно. Только заинтересованность обеих сторон и родителей (законных представителей), позволит решить проблему преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДОО в начальную школу безболезненным и успешным, т.к. установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и начальной школой - необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к школе, преемственности в системе непрерывного образования для реализации ФОП.

Детский сад является фундаментом образования, а школа - само здание, где идёт развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

Старший воспитатель  
высшей кв категории  
Е.П. Масесьянц