

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка»  
(МБДОУ детский сад «Сказка»)

---

**ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического

совета

Протокол от «01» Августа 2023 г.

№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МБДОУ детский сад «Сказка»

Соломко Н.В.

Приказ №47 от «01» Августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: типовая

Уровень программы: разнуровневая

Возраст детей: от 6 до 7 лет

Срок реализации: 36 ак ч

Разработчик: Воспитатель Плямина А.А.

пос. Мокрый Батай  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....                     | 3  |
| Характеристика программы.....                             | 5  |
| <b>II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b> ..... | 7  |
| 2.1 Учебный план .....                                    | 7  |
| 2.2 Календарный учебный график.....                       | 8  |
| <b>III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....                    | 10 |
| 3.1 Условия реализации программы .....                    | 10 |
| Модуль 1 - «Потребности современного человека».....       | 10 |
| Модуль 2 - «Мастерство, труд, продукт» .....              | 11 |
| Модуль 3 - «Деньги и цена», понятие «деньги».....         | 12 |
| Модуль 4 - «Реклама: желание и возможности» .....         | 14 |
| Модуль 5 - «Деньги и счет» .....                          | 15 |
| Модуль 6 - «Денежная система РФ» .....                    | 16 |
| Модуль 7 - «Полезные экономические навыки».....           | 17 |
| Кадровое обеспечение.....                                 | 18 |
| 3.2 Формы контроля и аттестации.....                      | 18 |
| 3.3 Планируемые результаты .....                          | 18 |
| <b>IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....                 | 19 |
| <b>V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ</b> .....            | 20 |
| <b>VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....                        | 21 |
| <b>VII. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....                              | 22 |
| Приложение 1 .....  | 22 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального значения:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);

2. Приказ Минобрнауки России от 29.08. 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Письмо Минобрнауки «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. № 09-3242.

4. Письмо Минобрнауки «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12. 2006 г.

5. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

6. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Р. Ф. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей».

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Особенность этого периода состоит в том, что он является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Данная программа дополнительного образования направлена на развитие у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности, формирование экономического поведения и воспитание умения правильно и разумно расходовать денежные средства.

Рабочая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность для дошкольников» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

**Отличительные особенности программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

**Цель** - раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры,

сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие:**

сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители; дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

**Развивающие задачи:**

развивать ответственность, предприимчивость, расчётливость, самостоятельность.

**Воспитательные задачи:**

воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

**Характеристика программы**

**Направленность** – социально-гуманитарная

**Тип базовый**

Модуль 1 - «Потребности современного человека»

Модуль 2 - «Мастерство, труд, продукт»

Модуль 3 - «Деньги и цена»

Модуль 4 - «Реклама: желание и возможности»

Модуль 5 - «Деньги и счет»

Модуль 6 - «Денежная система РФ»

Модуль 7 - «Полезные экономические навыки»

**Уровень освоения:** определяется по результатам проведённого мониторинга (высокий, средний, низкий). Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале октября и в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 32 часа.

**Режим занятий** 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

**Тип занятий** комбинированный

**Форма обучения** очная

**Адресат программы** Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, составлена с учетом возрастных особенностей

на основе планомерного и преемственного формирования и развития научных фактов и идей.

**Наполняемость группы** постоянная, но при необходимости может быть переменной.

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

### **2.1 Учебный план**

Таблица 1

| № п/п           |   | Учебный план     |          |       | Форма контроля, аттестации |
|-----------------|---|------------------|----------|-------|----------------------------|
|                 |   | Количество часов |          |       |                            |
|                 |   | Теория           | Практика | Всего |                            |
| <b>Раздел 1</b> |   |                  |          |       |                            |
| 1.1             | «Откуда пришли деньги»<br>(ознакомительное занятие)                           | 1                | 1        | 1     | Памятки, опрос             |
| 1.2             | «Деньги. Купюра. Монета»  | 1                | 1        | 1     | Опрос                      |
| <b>Раздел 2</b> |   |                  |          |       |                            |
| 2.1             | «Денежные истории».   | 1                | 1        | 1     | Опрос, викторины           |
| 2.2             | «Достоинство монет и купюр»   | 1                | 1        | 1     | Опрос, викторины, конкурсы |
| <b>Раздел 3</b> |   |                  |          |       |                            |
| 3.1             | «Магазин. Виды магазинов»<br><br>Прослушивание сказки о приключениях монеток. | 1                | 1        | 1     |                            |
| 3.2             | «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги»  | 1                | 1        | 2     |                            |
| <b>Раздел 4</b> |   |                  |          |       |                            |
| 4.1             | Познавательное занятие «Что, где, почему?»                                    | 1                | 1        | 1     |                            |

|                 |                                |    |    |    |  |
|-----------------|--------------------------------|----|----|----|--|
| 4.2             | «Как сберечь ресурсы планеты?» | 1  | 1  | 2  |  |
| <b>Раздел 5</b> |                                |    |    |    |  |
| 5.1             | Мини - банк                    | 1  | 1  | 1  |  |
| 5.2             | «Деньги других стран?»         | 1  | 1  | 1  |  |
| 5.3             | Реклама вокруг нас             | 1  | 1  | 2  |  |
| <b>Итого:</b>   |                                | 11 | 11 | 14 |  |

## 2.2 Календарный учебный график

| <b>Перспективное планирование образовательной деятельности по Программе для детей 6-8 лет (второй год обучения)</b> |                              |   |                         |
|---|------------------------------|---|-------------------------|
| № п/п   | Тема                         | Цель  | Содержание деятельности |
| <b>Модуль 1. «Деньги и счет»</b>  |                              |   |                         |
| 1   | Чудо-деньги                  | Формирование правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости   | Приложение 37.          |
| 2   | Что не имеет цены?           | Формирование представлений о гармоничных отношениях   | Приложение 38.          |
| 3   | Путешествие на монетный двор | Расширение представлений об элементах экономики   | Приложение 39.          |
| 4   | Удачная покупка              | Закрепление понятий: труд, профессия, экономия, товар, услуга, семейный бюджет  | Приложение 40.          |
| 5   | Экономика в сказках          | Развитие умений давать нравственную оценку поступкам героев   | Приложение 41.          |
| 6   | Не в деньгах счастье         | Воспитание разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами  | Приложение 42.          |
| 7   | Цветик-семицветик            | Формирование осознания, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все | Приложение 43.          |
| 8   | В поисках сокровищ           | Расширение представлений о возникновении денег  | Приложение 44.          |
| 9   | Денежная прибыль             | Формирование представлений детей о  | Приложение 45.          |



|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
|  |  | понятии «прибыль»   |                |
| 10                                     | Благотворительная деятельность                 | Формирование представлений о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу | Приложение 46. |
| 11                                     | Долг платежом красен                           | Формирование представлений детей о понятиях: «долг», «одалживать», «занимать»                         | Приложение 47. |
| 12                                     | Следопыты                                      | Закрепление представлений о деньгах   | Приложение 48. |
| 13                                     | Сюжетно-ролевая игра «Аукцион»                 | Формирование представлений об особенностях продажи товаров на аукционе                                | Приложение 49. |
| 14                                     | Лотерея  | Формирование представлений об особенностях разыгрывания лотереи                                       | Приложение 50. |
| <b>Модуль 2. «Денежная система РФ»</b> |  |   |                |
| 15                                     | Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта    | Ознакомление детей с деньгами Российской Федерации  | Приложение 51. |
| 16                                     | Знакомство с денежными знаками РФ              | Формирование представлений о денежных знаках России   | Приложение 52. |
| 17                                     | Орел и решка                                   | Формирование представлений детей о понятиях: аверс, реверс  | Приложение 53. |
| 18                                     | Валюта   | Формирование представлений детей о понятии «валюта»   | Приложение 54. |
| 19                                     | Уважение к денежным знакам                     | Формирование уважительного отношения к национальной валюте  | Приложение 55. |
| 20                                     | Достоинство купюры и достоинство человека      | Формирование представлений о достойных денежных отношениях  | Приложение 56. |
| 21                                     | Древо денежной системы России                  | Формирование целостного представления о денежной системе России                                       | Приложение 57. |
| 22                                     | «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике» | Расширение представлений о денежной системе России  | Приложение 58. |
| 23                                     | Приключение Мухи-Цокотухи                      | Формирование первичных экономических представлений  | Приложение 59. |
| 24                                     | Школа юных финансистов                         | Закрепление представлений детей о сущности экономических явлений и понятий                            | Приложение 60. |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
| 25   | Виртуальная экскурсия в банк                      | Формирование представлений о некоторых операциях, производимых в банке   | Приложение 61. |
| 26   | Деньги – инструмент?                              | Формирование представлений о деньгах как инструменте совершенствования человека, отношений   | Приложение 62. |
| <b>Модуль 3. «Полезные экономические навыки»</b> |   |  |                |
| 27   | Бюджет моей семьи                                 | Формирование представлений о некоторых составляющих семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия   | Приложение 63. |
| 28   | Копейка рубль бережет                             | Расширение представлений детей о доходах и расходах  | Приложение 64. |
| 29   | Умные траты                                       | Формирование представлений о том, что деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо | Приложение 65. |
| 30   | Экономим свет                                     | Формирование умений беречь свет, тепло   | Приложение 66. |
| 31   | Экономим воду                                     | Формирование умений беречь воду  | Приложение 67. |
| 32   | Дороже – дешевле                                  | Формирование представлений детей о разных видах товаров, их классификации  | Приложение 68. |
| 33   | Учимся планировать                                | Формирование умений решать несложные экономические задачи  | Приложение 69. |
| 34   | Игра-эстафета «Хорошо - плохо»                    | Закрепление экономических навыков и привычек в быту с помощью подвижных игр  | Приложение 70. |
| 35   | Знатоки безопасного поведения                     | Воспитание бережного отношения к труду и деньгам   | Приложение 71. |
| 36   | Квест-игра «Путешествие на экономическую планету» |  |                |

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Условия реализации программы**

##### **Содержание образования**

##### **Модуль 1 - «Потребности современного человека»**

Изучение модуля «Потребности современного человека» подготавливает дошкольников к изучению модуля «Труд», способствует пониманию

взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Потребность - нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности, развития личности и общества в целом.

Потребности человека образуют иерархическую структуру:

- физиологические - потребность в воздухе, пище, сне, комфорте, защите от стрессов;

- потребность в безопасности - это потребность в защите, стабильности, уверенности в будущем, потребность сохранения здоровья;

- потребность в любви предполагает, как потребность давать, так и потребность получать любовь;

- потребность в признании - это попытка утверждения себя и всех собственных проявлений;

- потребность в самореализации – высшее желание человека реализовать свои таланты и способности.

Основные понятия: потребности, товары, услуги, ресурсы, экономия ресурсов.

Педагогические задачи:

- формировать представления о потребностях человека;

- расширять представления о множестве потребностей, жизненно важных для людей;

- формировать представления о бескорыстии и важности этого качества в жизни каждого человека;

- закреплять умения правильно использовать все то, что необходимо в повседневной жизни;

- формировать бережное отношение к здоровью;

- закреплять представления о том, какую пользу приносят привычки;

- знакомить детей с разными видами ресурсов;

- формировать бережное отношение к живой природе.

## **Модуль 2 - «Мастерство, труд, продукт»**

Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (педагог, врач, строитель, инженер, бизнесмен, банкир, программист, рекламный агент и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, уважение к его труду. Безделье, праздность, леность - предмет осуждения. Хорошая работа,

интересная профессия - великое благо, которым следует дорожить.  
Мастерство - умение, владение навыками в какой-либо области;

Высокое искусство выполнения чего-либо. Ремесло - мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда. Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет или изделие (строитель строит дом, парикмахер стрижет людей, повар готовит обед, художник пишет картину и т.п.).

Продукты труда - это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, намного дольше, чем люди. Создать красивую вещь - это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т.п. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги.

Основные понятия: труд, продукт, работа, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, мастер, мастерство, ремесло, ярмарка, предметы труда, товар, торговля, деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- обогащать представления о различных аспектах мастерства человека;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности;
- познакомить с профессиями прошлого, настоящего, будущего;
- формировать правильное представление об источнике доходов людей;
- формировать умения самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи.

**Модуль 3 - «Деньги и цена», понятие «деньги»**

- что такое деньги и зачем они нужны;
- какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются;

- зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии;
- деньги как средство платежа, накоплений;
- обмен денег (причины, правила);
- откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство);

#### Цена (стоимость)

- как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение;
- любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле).

Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подсчитать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (квартира, машина, мебель, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

#### Бюджет (на примере бюджета семьи)

- что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы»;
- планирование расходов в соответствии с бюджетом, распределение бюджета, участие детей в планировании предстоящих покупок;
- понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность;
- понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики;
- планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за квартиру, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, культурно-бытовые нужды, транспорт. Оставшиеся деньги считаются свободными;
- из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, - это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что - в следующий раз (приоритетность, планирование).

#### Источники дохода

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель - не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом - особенно, если соберутся, что называется, «всемирно». Меценат, спонсор, благотворитель - суть понятий, общее и различия.

Основные понятия: деньги, монеты, купюры, цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет, выгодно, не выгодно.

Педагогические задачи:

- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей;

- формировать бережное отношение к деньгам;

- формировать представления о понятиях «цена», «ценник»;

- формировать представления об источниках дохода;

- формировать представления о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств.

#### **Модуль 4 - «Реклама: желание и возможности»**

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т.п.), где она размещается (на телевидении, на досках объявлений, в общественных местах, в печати, на радио, в Интернете, раздается на улицах и т.д.).

Сочиняем рекламу - создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.).

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее видах и назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется);
- расширять представления о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.

### **Модуль 5 - «Деньги и счет»**

- деньги как мера стоимости; история денег;
- производство денег, почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь;
- какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются;
- деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- деньги как средство платежа, накоплений.
- обмен денег (причины, правила).
- закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности.

Основные понятия: деньги, монеты, купюры, покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет, прибыль, долг, аукцион, лотерея, благотворительность.

Педагогические задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- формировать представления о гармоничных отношениях;
- расширять представления об элементах экономики;
- закреплять понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет;
- развивать умения давать нравственную оценку поступкам героев;
- воспитывать разумное поведение в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;

- формировать осознание, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все;
- расширять представления о возникновении денег;
- формировать представления детей о понятии «прибыль»;
- формировать представления о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу;
- формировать представления детей о понятиях «долг», «одалживать», «занимать»;
- формировать представления об особенностях продажи товаров на аукционе;
- формировать представления об особенностях разыгрывания лотереи.

### **Модуль 6 - «Денежная система РФ»**

- виды денежных знаков;
- какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются;
- деньги разного достоинства и разной покупательной способности;
- деньги как средство платежа, накоплений;
- закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности;
- иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Основные понятия: деньги, монеты, купюры, валюта, цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет, выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- продолжить знакомство детей с деньгами Российской Федерации;
- формировать представлений о денежных знаках России;
- сформировать представления детей о понятиях «аверс», «реверс»;
- сформировать представления детей о понятии «валюта»;
- формировать уважительное отношение к национальной валюте;
- формировать представления о достойных денежных отношениях;
- формировать целостное представление о денежной системе России;



- сформировать представления о некоторых операциях, производимых в банке;

- формировать представления о деньгах как инструменте совершенствования человека, отношений.

### **Модуль 7 - «Полезные экономические навыки»**

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими игрушками, материалами для игр и занятий, беречь вещи и др.).

Предметный мир - это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, усилия, старание. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться бережно. Вещи живут дольше, чем люди, ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно - недостойно, это всеми осуждается.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т.п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т.е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть и т.п.). Хороший хозяин (хозяйка) - тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря.

Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что - позднее, предусматривать все предстоящие расходы.

Копилка - полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома необходимо воспитывать у детей полезные привычки и повседневно их закреплять: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, показывать детям образец достойного поведения в быту экономное отношение к свету и воде.

## **Кадровое обеспечение**

Кадровые условия Программы обеспечиваются высококвалифицированным педагогом.

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

Опрос, тесты, викторины, мониторинг.

### **3.3 Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

#### **Предметные:**

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;

- уметь решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;

- уметь находить несколько способов решения задач;

- уметь описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- уметь выделять существенные признаки предметов;

- уметь сравнивать между собой предметы, явления;

- уметь обобщать, делать несложные выводы;

- уметь классифицировать явления, предметы;

- уметь определять последовательность событий;

- уметь судить о противоположных явлениях;

- уметь давать определения тем или иным понятиям;
- уметь определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- уметь выявлять функциональные отношения между понятиями;
- уметь выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **Нормативные документы**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ;
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05.2012 г. №599;
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации №2039-Р от 25.09.2017 Приказ Банка России № ОД-3159 от 02.11.2017г;
7. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы;
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>;

##### **Рекомендуемая литература**

1. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с;
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с;
3. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351;
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995, № 9;

5. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с;

7. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. с.39–4;

8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48с;

9. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с;

10. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256с.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - официальный сайт Банка России;
2. <https://fincult.info/> - сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»;
3. [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
4. [Вашифинансы.рф](http://Вашифинансы.рф) - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»;
5. <http://um-v.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/p1aa1.html> - сайт дошкольных групп Лицея им Г.Ф. Атякшева» «Умные выходные».

## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

- Анкетирование, составление диагностических карт, которые содержат проблемные вопросы, темы;
- Индивидуальные собеседования;
- Изучение адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам образования и управления;
- Систематизация и анализ выявленных проблем – запросов педагогов.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
3. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 2004.
1. Волков, Б.С. Как подготовить ребенка к школе / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Ось – 89, 2004.
2. Гаврина С.Е.» Школа для дошколят» (развиваем внимание 6–7 лет) 2008
3. Газман, О.С. В школу с игрой / О.С.Газман, Н.Е.Харитонова. – М.: Просвещение, 2004  
Источник: Дидактические игры как средство подготовки пятилетних детей к обучению в школе: практический материал. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2007. – 31 с.
4. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
5. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
6. Холодова О.А. «За три месяца до школы» ФГОС
7. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) ФГОС. М.: Росткнига, 2009г

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

**Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:**

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим.

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. Деньги любят счет.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не все покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

**Игра «Груша-яблоко».**

*Цель:* научить считать деньги и ресурсы. Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

*Суть игры:* Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев

замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

### **Игра «Кто кем работает?»**

*Цель.* На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

*Материал.* Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

#### *Суть игры*

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

### **Игра «Разложите товар»**

*Цель:* учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

#### *Ход игры*

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

### **Игра «Умелые ручки»**

*Цель:* воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

#### *Ход игры*

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

### **Игра «Не ошибитесь»**

*Цель:* закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

#### *Ход игры*

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2 Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

### **Игра «Что важнее?»**

*Цель:* закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

#### *Ход игры*



В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание - закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

### **Игра «Мы – художники»**

*Цель:* закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

#### *Ход игры*

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

Вариант 2. Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

### **Игра «Школа банкиров»**

*Цель:* продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по

воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

В. Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

### **Экономическая игра для детей «Магазин»**

*Задачи:* расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

#### *Ход экономической игры*

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

## Приложение 2

### **Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 6 – 7 лет.**

#### **«Нужные покупки»**

*Цель* – закрепить представление детей о деньгах.

*Задачи:*

Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

Закрепить представления детей о категориях товаров.

Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

*Ход игры:* Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

### **«Много - мало».**

*Цель* – познакомить детей с понятием «спрос».

*Задачи:*

Дать представление детям о том, что такое «спрос».

Закрепить представление о «потребности».

Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности.

Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

*Ход игры:* предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочери и бабушки;
- семья, состоящая из мамы, папы и сына;
- семья, состоящая из папы, мамы, дочери и четырех сыновей;
- семья, живущая на Крайнем Севере;
- семья, живущая на юге и т.п.

### **«Дорого – дешево».**

*Цель* – познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

*Задачи:*

Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.

Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.

Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).

Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

*Ход игры:*

Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.

Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.

Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

### **«Потребность – возможность».**

*Цель* – дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

*Задачи:*

Дать представление детям о понятии «ресурсы».

Сформировать представления детей о понятии «возможности».

Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

*Ход игры:* перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

### **«Запланированная покупка».**

*Цель* – сформировать у детей понятие «список покупок».

*Задачи:*

Учить детей следовать запланированному «списку покупок».

Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

*Ход игры:* каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

### **«Запланированная покупка - 2».**

*Цель* – формировать умение у детей составлять «список покупок».

*Задачи:*

Учить детей составлять «Список покупок».

Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок».

Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

*Ход игры:* предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку:

- день рождения;
- поездка на пикник;
- приготовление завтрака (обеда, ужина);
- отправляемся в путешествие;

- ждем гостей и т.п.

### **«Что откуда берется?»**

*Цель* – дать детям представление о производстве товаров.

*Задачи:*

Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров.

Закрепить представление о ресурсах.

*Ход игры:* предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т.д.

### **«Бюджет».**

*Цель* – познакомить с понятием «бюджет».

*Задачи:*

Сформировать представление о том, что такое «бюджет».

Сформировать представление о том, что такое «доход».

Сформировать представление о том, что такое «расход».

Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.

Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

*Ход игры:* выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т.д.

### **«Сдача».**

*Цель* – формирование умения делать первичные экономические расчеты.

*Задачи:*

Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму

покупки.

Формировать умение давать сдачу.

Закреплять умение классифицировать товар по категориям.

Закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.

*Ход игры:* у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

*Усложнение:* когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

### **«Надо» и «хочу».**

*Цель* – формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

#### *Задачи:*

Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.

Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.

Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

*Ход игры:* ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

### **«Осознанный выбор».**

*Цель* – формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

#### *Задачи:*

Учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности).

*Ход игры:* каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?



*Усложнение 1:* дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

*Усложнение 2:* придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?»

### **«Что можно купить за деньги?»**

Воспитатель: - Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то не хлопайте. (Показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.). Монетка: - А кто из вас знает за что можно получить деньги? - Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы. - А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»: Я начну читать сейчас. Я начну, а вы кончайте Хором мне вы отвечайте: доход или расход Мама получила зарплату- доход Бабушка заболела- расход Выиграла приз -доход Потеряла кошелек -расход Продала бабушка пирожки – доход 12 Заплатили за квартиру – расход Нашла монетку – доход Купили куклу – расход Воспитатель: - А сейчас предлагаю немного отдохнуть

### **«Купи другу подарок»**

*Цель:* научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

*Правила:* выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

*ТСО:* карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

### **«Какие бывают доходы»**

*Цель:* учить детей правильно распределять доходы (основные и неосновные), развивать знания о дополнительных доходах семьи и воспитывать бережное отношение к деньгам.

*ТСО:* карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, швеи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

*Содержание игры:* дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

### **«Пройди в ворота»**

*Цель.* Закреплять умение считать, знание состава числа. Воспитывать внимание, сообразительность.

*Игровое задание.* Детям раздаются карточки с разным числом монет. Чтобы пройти в «ворота», каждому необходимо найти пару, т. е. ребенка, число монет, на карточке которого в сумме с монетами на собственной карточке даст число, показываемое на «воротах».

*Оборудование.* Карточки, «ворота» с изображением чисел.

### **Сюжетно – ролевая игра «Благотворительный фонд»**

*Цель* - познакомить детей с благотворительной деятельностью, как с одной из сторон экономической жизни общества.

*Задачи:*

1. Дать представление о благотворительной деятельности лиц и организаций, ее особенностях, познакомить с примерами благотворительности.

2. Признать значимыми такие качества человека- хозяина, как щедрость, благородство, отзывчивость, жалость.

3. Затронуть деликатную тему о путях выхода из сложных финансовых ситуаций.

4. Подвести к пониманию того, что каждая семья имеет свой уровень жизни, что необходимо заботиться о пенсионерах, инвалидах и других малоимущих.

Благотворительность, меценат, накопления, растраты, долг.

### **Дидактическая игра «Я - спонсор».**

*Беседа*

«Как поступить при финансовых затруднениях, на простых примерах из семейного опыта»;

просмотр телерепортажей о проявлениях благотворительности со стороны лиц, организаций и государств;

досуг « Частный предприниматель»;

изготовление атрибутов к игре: вывеска «Благотворительный фонд»

Вывеска «Благотворительный фонд», разнообразные игрушки.

### **Сюжетно – ролевая игра «Биржа»**

-Дать детям представления о биржах и бартерных сделках.

*Задачи:*

1. Дать начальные представления о биржах, их видах, работе брокера.

2. В ходе игры «Давайте меняться» уточнить с детьми, что и как можно обменивать. Обсудить неравноценные обмены.

3. Раскрыть особенности торговли оптом и в розницу.

4. Развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества.

Торговая биржа, валютная биржа, фондовая биржа, трудовая биржа, брокер, маклер, бартер, торговля оптом, торговля в розницу.

Чтение художественной литературы: Лисичка со скалочкой, книги Л.В. Кнышевой и др. «Экономика для малышей»;

### **Сюжетно – ролевая игра «Аукцион»**

*Цель* - дать детям начальные представления о лотерее и аукционе.

*Задачи:*

1. Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи.

2. Дать представление об аукционе как об одном из видов торговли с определенным ассортиментом товаров, когда товар приобретается после установления наивысшей цены.

3. Раскрыть особенности продажи товаров на аукционе, правила ведения аукциона. Упражнять в увеличении указанной цены товара.

4. Познакомить с деятельностью аукциониста, назначением лотов.

Лотерея, аукцион, аукционист, лот.

Презентация «Аукцион»;

беседа « Что такое аукцион?», « Что такое лот?»;

изготовление атрибутов к игре:

вывеска, барабан, молоточек.

Игровые лотерейные билеты, с указанием номера; вывеска, барабан;

подарки – выигрыши (детские поделки, конфеты), молоточек для аукциона, трибуна, товары для продажи на аукционе, игровые деньги.

### **Сюжетно – ролевая игра «Ломбард»**

*Цель* - дать детям представление о ломбарде

*Задачи:*

1.Познакомить со специализированной коммерческой организацией, которая предоставляет краткосрочные займы под залог движимого имущества граждан и его хранение

2.Объяснить переход вещи из личной собственности в товар и обратно.

3. Развивать представления о работе оценщика.

Ломбард, деньги, займы, оценщик, договор, квитанция хранения.

Презентация «Что такое ломбард?»; беседа «Что делать при финансовых затруднениях?»; дидактическая игра «Группируем товары»;

беседа «Как предоставляют краткосрочные займы?».

Пополнение коллекций

« ценные бумаги», « ювелирные изделия», «часы»;

деловая игра

« Мозговой штурм»;

изготовление атрибутов к игре: вывеска, деньги, договора, квитанции.

Вывеска «Ломбард», игровые деньги, договора, квитанции хранения, драгоценности.

### **Сюжетно - ролевая игра «Страхование»**

*Цель* - дать детям представление о страховании.

*Задачи:*

1. Познакомить с различными видами страховой деятельности.

2.Определить из каких выплат состоят страховые фонды.

3.Развивать представления о работе страховщика.

Страхование, страховой полис, пакет документов, страховые фонды, страховщик, страхователь.

Презентация «Виды страхования», беседы «Зачем нужно страхование?», «Страховые фонды: из чего они состоят?»,

дидактическая игра «Медицинское страхование», «Страхование от несчастного случая», альбом «Виды страхований».

Деловая игра:

«Виды страхований»;

изготовление атрибутов к игре:

документы к игре, вывеска, игровые деньги.

Вывеска: «Страхование», игровые деньги, пакет документов, страховой полис.

### **Сюжетно - ролевая игра «Банкомат» + «Инкассаторская служба»**

Игровые задачи направлены на развитие определенных форм активности ребенка.

*Социальная активность:*

- воспроизведение в игре профессиональной деятельности взрослых,
- развитие умения вести диалог в критической ситуации,
- возникновение потребности в умении общаться и взаимодействовать с другими людьми,

- овладение нормами и правилами социального поведения,

- эмоциональное вживание в незнакомый социальный мир.

*Личностная активность:*

- возможность осуществлять свободу выбора, поиска и принятия решений (какую сумму снять на свои нужды и т.д.);

*Творческая активность:*

- выдвижение собственных творческих идей;

- создание новой пространственной и предметной среды по ходу игры;

- придумывание разнообразных сюжетов игры.

*Логическая активность:* навыки счета в пределах 10, повтор состава числа.

Развитие тактильных ощущений.

*Формы проведения:*

- организованная игра. Цель: совершенствовать технику игры и расширять ориентировки детей в социальной жизни;

- свободная игровая деятельность детей. Цель: формировать активную позицию ребенка в игре, реализовывать сферы его собственных интересов.

*Формы организации:*

- познавательные занятия с определенным экономическим содержанием. Цель: знакомить детей в игровой форме с новыми экономическими понятиями, для развития сюжетной линии игры «Банкомат-электронный кассир-робот»;

тематические сюжетно-ролевые игры. Цель: расширять границы изображаемого в игре через проигрывание ситуаций по определенным сюжетам.

Предметное наполнение игровых зон:

Банкоматы

Сопутствующие сюжеты

Ситуация «захвата карты» банкоматом

Консультант.

Игровая деятельность детей:

Снятие со счета денежных единиц.

Пополнение счета

«банкомат - электронный кассир-робот».

Клиент банка.

Игровые купюры (деньги), телефон.

Клиенты снимают наличные деньги со своих счетов.

Пополняют свои счета.

кредитная карта, расход, прибыль, количество, пополнение счета, обналичивание средств, купюра, банковская карта, банковская система, «маэстро», «мир».

Сотрудник банка

Белая рубашка, цветные платки.

Решение кризисной ситуации.

Будьте так любезны,

Назовите личные данные

Пополнение банкомата денежными единицами

Инкассатор.

Форма инкассатора (кепка, сумка, ключи) Инкассаторы работают с наличными денежными массами, пополняют наличность в банкоматах, вынимают излишки купюр.

В начале игры инкассаторы подходят к каждому ребенку «банкомату» дают ему купюры, дети совместно отсчитывают денежные купюры по 5 штук каждого достоинства и выкладывают их стопками перед собой.

После этого, к детям «банкоматам» подходят дети «клиенты». У первых ладони сложены вместе, левая ладонь повернута горизонтально, на ней лежит правая ладонь.

Происходит диалог:

-Вставьте карту. - «Клиент» вставляет свою карту между ладонями ребенка «банкомата».

-Введите код. – «Клиент» на внешней ладони пишет любую цифру. Ребенок «Банкомат» перед этим закрывает глаза и отгадывает нарисованный «код», если не отгадал, разжимает ладони и просит снова вставить карту. Как только угадывает цифру, игра продолжается.

- Выберите операцию: - снять наличные,(1 сюжет)

- положить деньги на счет,(2 сюжет)

- оплатить мобильную связь,(3 сюжет)

-оплатить коммунальные услуги.(3 сюжет)

*1 сюжет:*

- Выберите сумму (называет три любых числа от 1 до 10).

Клиент называет число, ребенок «банкомат» выдает названное количество денег с помощью двух купюр нужного достоинства. (например, было названо число 6, он может дать купюры номиналом 2 и 4).

*2 сюжет:*

-Вставьте купюры.

Клиент выкладывает свои купюры на стол. Ребенок «Банкомат» берет первую купюру и говорит номинал купюры, затем складывает числа (например: 1+2, называет число на счету 3, затем 3+2, говорит на счету 5. И так до 10). Затем говорит

-пополнение закончено заберите карту.

*3 сюжет:*

-Введите данные (номер телефона)

Клиент подушечками пальцев стучит по тыльной стороне ладони несколько раз.

- Ведите сумму.

Клиент называет сумму число от 1 до 10

-Оплатите счет

Клиент вводит две купюры сумма, которых должна быть равна названному числу.

- Заберите карту.

Сюжет, если карту захватил банкомат.

Если банкомат сообщает клиенту, что карта застряла, то клиент звонит в банк по телефону.

Рядом стоит служащий банка

-Здравствуйте, меня зовут (называет свое имя). Чем я могу Вам помочь?

Клиент сообщает, что банкомат захватил карту.

- Назовите свои данные и данные карты и номер банкомата.

Клиент называет свои ФИО, возраст, адрес проживания, название своей карты например : «Мир», банкомат номер 4.

- Чтобы Вам вернули карту, нужно будет с паспортом обратиться в банк с паспортом.

Клиент идет в банк. Инкассатор выезжает к банкомату забирает карту и отвозит в банк.

В банке консультант: «Здравствуйте, что у Вас случилось?»

Клиент: « Банкомат захватил карту».

Консультант: «Предъявите Ваш паспорт, пожалуйста».

Консультант проверяет паспорт. Выдает карту клиенту.

- Извините, за предоставленные неудобства. Надеемся, что Вы останетесь нашим клиентом.

Окончание игры

Наступает вечер.

К банкоматам выезжают инкассаторы забирают наличность и отвозят в банк, сдают наличность в сейф (выкладывают в коробку наличные и карты, раскладывая купюры по номиналам в ячейки коробки).

Остальные дети после этого тоже выкладывают по очереди деньги в коробку по номиналу (как бы в кошелек).

Приложение 3

### **Игры по финансовой грамотности для детей 6-7 лет**

#### **«Размен»**

*Цель:* научить считать деньги.

*Необходимые материалы:* монеты и купюры разных номиналов.



*Количество участников:* 1-5.

*Суть игры:* Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

### **«Кто как работает?»**

*Цель.* Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

*Материал.* Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

*Суть игры*

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

## **Услуги и товары**

*Цель.* Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

*Материал.* Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тيوبик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

### *Суть игры*

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я производю товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу .

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

## **Практика «Мини-банк»**

*Цель:* показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

*Суть практики:*

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

### **Практика «Совместные покупки»**

*Цель:* показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

*Суть практики:*

Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака.

Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

### **Практика «Самостоятельная покупка»**

*Цель:* показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

*Суть практики:*

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин.

Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене.

Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача.

Похвалите ребенка за покупку!

### **Практика «Таблица расходов»**

*Цель:* научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

*Суть практики:*

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

### **Подвижная игра «Мы монетки»**

Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на лентях – это монетки.

Монетки:

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. (Идут по кругу, держась за руки.)

Звонко катимся по кругу, (Идут вприпрыжку.)

Жмемся спинками друг к другу. (Прижимаются спинкой к соседу.)

Дружно скачем: скок да скок... - (Прыгают на месте.)

И обратно в кошелек. (Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)

Игра повторяется – дети меняются ролями.

(Дети садятся.) Воспитатель: Молодцы! Замечательно поиграли!