

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
(МБДОУ детский сад «Сказка»)

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от «09» Января 2024 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Сказка»
Соломко Н.В.
Приказ от «09» Января 2024 г. № 4

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«В мире животных»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: парциальный
Уровень программы: разноуровневый
Возраст детей: от 5.0 до 7.0 лет
Срок реализации: 6 месяцев, 19 часов
Разработчик: инструктор по физической культуре Свириденко П.Ю.

п. Мокрый Батай

2024

Оглавление

I Пояснительная записка.....	2
II. Учебный план. Календарный учебный график	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2 Календарный учебный график.....	9
III. Содержание программы	15
3.1. Условия реализации программы	15
3.2. Формы контроля и аттестации	17
3.3 Планируемые результаты	17
IV. Методическое обеспечение	17
V. Диагностический инструментарий.....	21

I Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального значения:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);

2. Приказ Минобрнауки России от 29.08. 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Письмо Минобрнауки «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. № 09-3242.

4. Письмо Минобрнауки «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12. 2006 г.

5. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

6. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2023 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Любовь к животному миру – это, прежде всего, любовь к представителям фауны. Первые представления ребенка о окружающем связаны с тем, что он видит. Восприятие окружающего мира современных детей ограничено. В связи с этим требует его расширение в условиях ДОУ. Кроме этого, дети не имеют возможности наблюдать за дикими животными. В связи с этим необходима организация познавательной деятельности в ДОУ направленной на знакомство с животными мира.

Среди животных есть редкие виды, занесенные в Красную книгу. Рассказы о животных вызывают у детей, как правило, интерес, эмоциональный отклик. В этом возрасте дети способны к эмоциональному переживанию. Поэтому актуальным становится воспитание бережного отношения к природе. Ведь важно воспитать поколение, гуманно относящееся ко всему живому на Земле.

Актуальность программы

Дошкольники имеют небольшое представление о мире животных и, в частности, об обитателях разных континентов. В недостаточной степени обладают знаниями о характерных отличительных особенностях, образе жизни, повадках, питании, жилищах зверей, как они спасаются от зимнего холода. Дети не владеют обобщающим понятием, умением точно описывать и узнавать по описанию животное.

Воспитывая у детей бережное отношение к животному миру, любовь к планете Земля. Важно показать уникальность, неповторимость и красоту природы.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Животные мира» заключается в том, что она направлена на овладение обучающимися навыками самостоятельного поиска и получения знаний с использованием исследовательской и проектной технологий.

Адресат и объем программы

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Программа рассчитана на 1 год — часов. Занятия по естественнонаучной деятельности проводится 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут для детей подготовительной группы, в месяц 4 занятия, итого 36 занятий.

Цель данной программы является формирование у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста представления о животных мира.

Задачи

Обучающие: Знакомить детей с животными (зверями), проживающими на территории разных континентов их повадками, образом жизни; Познакомить детей с названием животных (животные степей и лесостепи: тушканчик, антилопа, куница, беркут и степной орел, сыч, дрофа, степная гадюка, ласка, ;животные Севера: северный олень, полярная сова, белый медведь, полярный волк, касатка и белуха, тюлень, пингвин, морские обитатели: кит, дельфин, кальмар, осьминог), Закреплять умение их называть по картинке и описанию; Закрепить представления об образе жизни животных, способах зимовки (животные спящие зимой, сезонная смена цвета шкурки у животных, животные ведущий наземный и водный образ жизни, хищные, травоядные и всеядные животные); Познакомить с детенышами животных (когда появляются, сколько их бывает, как быстро становятся самостоятельными); Закрепить знание названий животных занесенных в красную книгу.

Развивающие: Развивать мыслительные процессы, речь, творческие способности.

Воспитательные: Воспитывать любовь к миру животных, бережное отношение к животным и природе.

Формы организации образовательного процесса

Программой предусмотрена очная форма организации. Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Дети не только изучают мир вокруг, но и играют в дидактические игры, слушают и инсценируют рассказы. Чтобы дети не уставали, в организации занятий используется интегрированный подход, смена различных видов деятельности (чтение, беседа, просмотр видеофильмов, пальчиковые игры, дидактические игры, творческие задания, театрализация.).

Виды занятий

- Беседы, работа с наглядным материалом;
- Практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- Решение проблемных ситуаций;
- Игры, конструирование, продуктивная деятельность.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 6 месяцев, с 09.01.2024 года по 30.05.2024 года. В старшей и подготовительной «А» группах программа содержит 19 часов; В подготовительной «Б» группе 20 часов.

Режим занятий

Образовательная деятельность проводится раз в неделю, в первой половине дня продолжительностью 30 минут.

Принципы реализации программы

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Условия реализации программы

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми старшей и подготовительной группы и позволит получить систематизированное представление об окружающем мире и о тех или иных явлениях природы, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рабочая программа «Животные мира » реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) деятельность детей – педагогов – родителей (законных представителей).

Диагностический инструментарий (мониторинг)

1. Представления о диких животных

Высокий: Может без помощи педагога определить место обитания показанного животного.

Средний: Знает места обитания животных, но с ошибками.

Низкий: Не может справиться без помощи воспитателя.

2. Знание животных обитающих в воде.

Высокий: Может без помощи педагога определить место обитания показанного животного.

Средний: Знает места обитания животных, но с ошибками.

Низкий: Не может справиться без помощи воспитателя.

3. Знание животных Красной книги .

Высокий: Может без помощи педагога назвать животных и его местообитания.

Средний: Знает места обитания животных, но не называет их.

Низкий: Не может справиться без помощи воспитателя.

II. Учебный план. Календарный учебный график

2.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		Мероприятия
		Всего	Теория	
1	2	3	4	5
	Млекопитающие			
1	Животные пустыни	4	3	1
2	Животные Австралии	4	3	1
3	Животные Севера	4	3	1
4	Животные леса	4	3	1
5	Животные степей и лесостепи	4	3	1
6	Животные Красной книги	4	3	1
7	Домашние животные	4	3	1
Итого		19		

Содержание учебного плана для старшей группы

Таблица 2

Месяц	Неделя	Тема занятия
1	2	3
Животные пустыни		
Январь	1	« Пустыня Сахара»
	2	« Фенек - удивительный зверек»
Животные Австралии		
Февраль	3	«Австралия»
	4	Мероприятие « День Зебры»
	1	« Медвежонок из Австралии»
	2	Мероприятие «День бегемота»
Животные Севера		
Март	3	«Северная пустыня»
	4	«Северная лиса»
	1	Мероприятие «Всемирный день дикой природы»

Животные леса		
	2	«Лесная местность»
	3	«Дети Луны»
Животные степи и лесостепи		
	4	« Степь и лесостепь»
Апрель	1	« Куница»
	2	Мероприятие « День Летучей мыши»
Животные, занесенные в красную книгу		
	3	«Что такое красная книга?»
	4	«Красная Панда»
Май	1	«Манул»
Домашние животные		
	2	«Лошадь»
	3	Мероприятие «День Снежного барса на Алтае»

Содержание учебного плана для подготовительной «А» группы

Таблица 3

Месяц	Неделя	Тема занятий
Животные пустыни		
Январь	1	« Пустыня Сахара»
	2	« Верблюд»
	3	Мероприятие « День зебры»
Животные Австралии		
Февраль	4	« Австралия»
	1	« Сумчатое млекопитающее»
	Животные Севера	
	2	« Северная пустыня»
	3	« Белый медведь»
	4	Мероприятие « День бегемота»
	Животные леса	
Март	1	«Всемирный день дикой природы»

	2	«Лисица обыкновенная»
Животные степи и лесостепи		
	3	«Степь и лесостепь»
	4	«Хорек степной»
Апрель	1	«Зубр»
	2	«Корсак»
	3	Мероприятие «День летучей мыши»
Животные, занесенные в красную книгу		
	4	«Что такое красная книга?»
Май	1	«Лемур Лори»
	2	«Бенгальский тигр»
Домашние животные		
	3	«Домашняя кошка»
	4	Мероприятия «День Снежного барса»

Содержание учебного плана для подготовительной «Б» группы

Таблица 4

Месяц	Неделя	Тема занятия
1	2	3
Животные пустыни		
Январь	1	«Пустыня Сахара»
	2	«Тушканчик»
	3	Мероприятие «День зебры»
Животные Австралии		
	4	«Австралия»
Февраль	1	«Сумчатый дьявол»
Животные Севера		
	2	«Северная пустыня»
	3	«Северный олень»
	4	Мероприятие «День бегемота»
Животные леса		
Март	1	«Лес. Жители леса»
	2	«Ласка»

Животные степей и лесостепи		
	3	«Байбак»
	4	Мероприятие « Всемирный день дикой природы»
Апрель	1	«Косуля»
	2	«Заяц-русак»
	3	Мероприятие «День летучей мыши»
Животные, занесенные в красную книгу		
	4	«Что такое красная книга?»
Май	1	«Лесная соня»
	2	«Очковый медведь»
Домашние животные		
	3	«Собака»
	4	Мероприятие «День Снежного барса»

2.2 Календарный учебный график

Старшая группа

Таблица 5

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание, форма проведения	Оборудование, материалы	Дата проведения	Отметка выполнения
1	2	3	4	5	6	7
Январь	1	Животные пустыни. Общие сведения.	Изучение материала.	Помещение (групповая комната), пособия, видеоматериалы .	11.01.24	
	2	Фенек	Изучение материала	Помещение(групповая комната), пособия,	16.01.24г	
	3	Животные Австралии . Общие сведения	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	23.01.24	
	4	День зебры	Мероприятие	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	31.01.24	

Февраль	5	Коала	Изучение материала	Помещение (групповая комната), пособия	06.02.24	
	6	День бегемота	Мероприятие	Помещение (групповая комната), пособия	15.02.24	
	7	Животные Севера. Общие сведения	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	20.02.24	
	8	Песец	Изучение материала,	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	27.02.24	
Март	9	Всемирный день дикой природы. – 3 марта	Мероприятие	Помещение (групповое помещение), пособия	05.03.24	
	10	Животные леса. Волк	Мероприятие	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	12.03.24	
	11	Животные степи и лесостепи	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	19.03.24	
	11	Тушканчик	Изучение материала	Помещение (групповое помещение), пособия, видеоматериал	26.03.24	
Апрель	12	Куница	Изучение материала	Помещение (групповое помещение), пособия	02.04.24	
	13	День Летучей мыши- 17 апреля	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	17.04.24	
	15	Животные Красной книги. Общие сведения.	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	09.04.24	
	16	Малая Панда	Изучение материала	Помещение (групповое помещение) пособия	23.04.24	
Май	17	Манул	Изучение материала	Помещение (групповое помещение) пособия	07.05.24	

	18	Домашние животные. Лошадь	Изучение материала	Помещение(групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	14.05.24	
	19	День Снежного барса на Алтае-26 мая	Мероприятие	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	23.05.24	

Подготовительная группа «А»

Таблица 6

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание, форма проведения	Оборудование, материалы	Дата проведения	Отметка выполнения
1	2	3	4	5	6	7
Январь	1	Животные пустыни. Общие сведения.	Изучение материала.	Помещение (групповая комната), пособия, видеоматериалы.	15.01.24	
	2	Верблюд	Изучение материала	Помещение (групповая комната), пособия,	22.01.24	
	3	День зебры-31 января	Мероприятие	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	31.01.24	
Февраль	4	Животные Австралии. Кенгуру	Изучение материала	Помещение (групповая комната), пособия	05.02.24	
	5	Животные Севера. Общие сведения	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	12.02.24	
	6	Белый медведь	Изучение материала,	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	19.02.24	
	7	День	Мероприятие	Помещение	15.02.24	

		бегемот а- 15 февраля	ие	(групповая комната), пособия		
Март	8	Животн ые леса. Лисы	Изучение материала	Помещение (групповое помещение), пособия	11.03.24	
	9	Животн ые степей и лесосте пи. Общие сведени я.	Изучение материала	Помещение (групповое помещение), пособия	18.03.24	
	10	Хорек степной	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	25,03.24	
	11	Всемир ный день дикой природ ы. – 3 марта	Мероприят ие	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	04.03.24	
Апрель	12	Зубр	Изучение материала	Помещение (групповое помещение), пособия, видеоматериал	08.04.24	
	13	Корсак	Изучение материала	Помещение (групповое помещение), пособия	08,04,24	
	14	День Летучей мышь- 17 апреля	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	17.04.24	
	15	Животн ые Красно й книги. Общие сведени я.	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	22.04.24	
Май	16	Лемур Лори	Изучение материала	Помещение (групповое помещение) пособия	06.05.24	

	17	Бенгальский тигр	Изучение материала	Помещение (групповое помещение) пособия	13.05.24	
	18	Домашние животные. Кошка	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	20.05.24	
	19	День Снежного барса на Алтае- 26 мая	Мероприятие	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	23.05.24	

Подготовительная группа «Б»

Таблица 7

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание, форма проведения	Оборудование, материалы	Дата проведения	Отметка выполнения
1	2	3	4	5	6	7
Январь	1	Животные пустыни. Общие сведения.	Изучение материала.	Помещение (групповая комната), пособия, видеоматериалы.	10.01.24	
	2	Тушканчик	Изучение материала	Помещение (групповая комната), пособия,	17.01.24	
	3	День зебры- 31 января	Мероприятие	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	31.12.24	
	4	Животные Австралии. Общие сведения	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	24.01.24	
Февраль	5	Сумчатый дьявол	Изучение материала	Помещение (групповая комната), пособия	07.02.24	

	6	Животные Севера. Общие сведения	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	21.02.24	
	7	Северный олень	Изучение материала,	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	28.02.24	
	8	День бегемота- 15 февраля	Мероприятие	Помещение (групповая комната), пособия	15.02.24	
Март	9	Животные леса. Ласка	Изучение материала	Помещение (групповое помещение), пособия	13.03.24	
	10	Животные степей и лесостепи. Общие сведения.	Изучение материала	Помещение (групповое помещение), пособия	20.03.24	
	11	Байбак	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	27.03.24	
	12	Всемирный день дикой природы. – 3 марта	Мероприятие	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	04.03.24	
Апрель	13	Косуля	Изучение материала	Помещение (групповое помещение), пособия, видеоматериал	03.04.24	
	14	Зяцц-русак	Изучение материала	Помещение (групповое помещение), пособия	10.04.24	
	15	День Летучей мыши- 17 апреля	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия,	17.04.24	

				видеоматериал		
	16	Животные Красной книги. Общие сведения.	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	24.04.24	
Май	17	Лесная соя	Изучение материала	Помещение (групповое помещение) пособия	01.05.24	
	18	Очковый медведь	Изучение материала	Помещение (групповое помещение) пособия	08.05.24	
	19	Домашние животные. Собака	Изучение материала	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	15.05.24	
	20	День Снежного барса на Алтае-26 мая	Мероприятие	Помещение (групповая комната), наглядные пособия, видеоматериал	23.05.24	

Методическое обеспечение программы

- эвристические беседы, дискуссии;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- фиксирование результатов: наблюдений;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;

III. Содержание программы

3.1. Условия реализации программы

Реализация программы предполагает специально организованное занятие, в процессе которого воспитанники получают навыки и знания по изучаемым темам. Занятие проводится в форме творческой мастерской свободного общения в первой половине дня еженедельно, с января по май. Продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям дошкольников: 5-7 лет - 30 минут.

Во второй половине дня организуются разнообразные

экспериментальные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В экспериментальных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация экспериментальных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Материально-техническое оснащение: ноутбук, проектор, стулья, колонки.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Оборудование: ноутбук, проектор, видеоматериалы, презентация с дидактическими играми, картинки животных, конспект НОД.

Информационное обеспечение:

Дидактическое обеспечение:

Набор дидактических карточек. Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса.

Демонстрационный материал: фотоальбом выставочных работ, готовые образцы изделий, и др.

Для информационного обеспечения реализации программы используются информационные источники.

Кадровое обеспечение: Реализацию программы обеспечивают педагоги группы.

Программно-методическое обеспечение

- Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
- Образно- смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
- Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
- Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.
- Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.

- Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.

- Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

3.2. Формы контроля и аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение практических заданий, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие на занятии.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Итоговое занятие за II часть учебного полугодия

Оценочные материалы:

- Протокол входной диагностики по базовому модулю.
- Материалы «Входящая диагностика перед изучением курса»
- Материалы итоговой диагностики обучающихся раздела.

3.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К концу года дети 5.0-7.0 лет должны знать:

название животных (животные степей и лесостепи: тушканчик, антилопа, куница, беркут и степной орел, сыч, дрофа, степная гадюка, ласка, ;животные Севера: северный олень, полярная сова, белый медведь, полярный волк, касатка и белуха, тюлень, пингвин, морские обитатели: кит, дельфин, кальмар, осьминог), умение их называть по картинке и описанию; название животных, занесенных в красную книгу;

К концу года дети 5,0 -7,0 лет должны иметь:

- представления об образе жизни животных, способах зимовки (животные спящие зимой, сезонная смена цвета шкурки у животных, животные ведущий наземный и водный образ жизни, хищные, травоядные и всеядные животные);

- представления о детенышах животных (когда появляются, сколько их бывает, как быстро становятся самостоятельными).

IV. Методическое обеспечение

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих методов обучения и воспитания:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок);

- методы наглядной передачи (наблюдение, показ картинок, иллюстраций, способа действия, показ мультфильмов и презентаций);
- игровые методы (игры для активизации внимания, физкультминутки, психогимнастические упражнения);
- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры);
- методы формирования чувства долга и ответственности поощрение, произвольность поведения, ответственность за свои поступки, самоконтроль

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия.

При реализации программы на занятиях (в зависимости от критериев) применяются такие формы как:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседы, заочные – экскурсии, сюжетно-ролевая игра, беседа-визуализация, решение проблемной ситуации

- по дидактической цели – вводное занятие, практическое занятие, по углублению знаний, по обобщению и систематизации знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает взаимодействие ДООУ с родителями (*законными представителями*) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого – педагогических условий:

- поддержки родителей (*законных представителей*) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- взаимодействие с родителями (*законными представителями*) по вопросам образования ребенка.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (*отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.*).

Необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнёров.

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Обмениваться опытом воспитания и

развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (*помощь, взаимодействие*) и содержательное многообразие в общении с родителями, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Формы взаимодействия.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

Таблица 8

Форма взаимодействия	Характеристика
1	2
Изучение мнения родительской общественности.	Организационные собрания (встречи – знакомства, анкетирование, опросы).
Информирование родителей (<i>законных представителей</i>) о ходе и результатах образовательной деятельности.	- консультирование; - дни открытых дверей; - памятки и информационные письма для родителей.
Поддержка, образование родителей (<i>законных представителей</i>).	Организация мероприятий с приглашением специалистов, беседы, размещение познавательной информации на стендах, официальном сайте МКДОУ.
Совместная деятельность.	Привлечение родителей (<i>законных представителей</i>) к организации досуговой деятельности, - участие в мастер-классах (<i>а также их самостоятельное проведение</i>); - совместные детско - родительские проекты.

Наглядная информация для родителей (законных представителей):

- привлечение к образовательной деятельности;
- консультации (групповые и индивидуальные);

- использование предметов информационного банка (библиотека, фонотека, видеотека);
- досуги, развлечения и праздники;
- экскурсии;
- информационные стенды в экологической зоне и группах;
- родительские собрания;
- участие в тематических выставках;
- совместные экологические проекты;
- анкетирование;

Педагогические технологии:

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

- технологии развивающего обучения, заключающиеся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности учащихся и их реализацию; - здоровье сберегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учет зоны работоспособности учащихся);

- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (проблемный диалог, метод моделирования):

-игровые технологии, дающие возможность повысить интерес учащихся к учебным занятиям, позволяющие усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, помогающие ребятам в процессе игры научиться принимать решения).

Алгоритм учебного занятия:

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть занятия способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков.

Структура занятия включает в себя:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Подведение итогов занятия.

V. Диагностический инструментарий

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале октября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по дополнительному образованию « В мире животных». Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы кружка. Диагностика знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса познавательного развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и марте).

Мониторинг для определения уровня знаний старших дошкольников по дополнительному образованию « В мире животных»

Таблица №9

№	Ф.И. ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	2	3	4	5
1				
2				

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла - высокий

Используемая литература

1. Животные Австралии. Общие сведения. Википедия.
2. Животные Красной книги. Общие сведения. Википедия.
3. Животные Леса. Общие сведения. Википедия
4. Животные Пустыни. Общие сведения. Википедия
5. Животные Севера. Общие сведения. Википедия
6. Животные степи и полустепи. Общие сведения. Википедия.
7. Животный мир. Самая первая энциклопедия. – Лазье Кристин, 2008г
8. Млекопитающие. Животные Африки. Общие сведения. Википедия
9. Морские обитатели. Общие сведения. Википедия
10. Пресмыкающиеся. Общие сведения.
- <https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-reptilii>
11. Птицы. Общие сведения. Википедия.