

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» комбинированного вида
(МБДОУ детский сад «Сказка»)**



Утверждаю
заведующий МБДОУ детский сад «Сказка»
Н.В. Соломко
«29» Марта 2023г

**Аналитическая часть отчёта
о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Сказка»
комбинированного вида
за 2022 год

пос. Мокрый Батай
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика МБДОУ детский сад «Сказка».....	3
2. Особенности образовательного процесса. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	7
3. Организация предметной образовательной среды в учреждении и материальное оснащение.....	16
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
5. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	26

1. Общая характеристика МБДОУ детский сад «Сказка»

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» комбинированного вида, учредителем которого является Отдел образования Кагальницкого района входит в часть дошкольной ступени образования организационно-педагогической структуры. Является юридическим лицом, пользуется всеми правами и выполняет обязанности, связанные с этим статусом.

Сокращённое наименование образовательного учреждения (ОУ) - МБДОУ детский сад «Сказка».

Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Организационно - правовая форма - учреждение.

Юридический и фактический адрес:

347711, Ростовская область, Кагальницкий район, п. Мокрый Батай,
ул. Садовая, 30 а

Телефон: 8 (86345) 92-5-34.

Адрес электронной почты: skazka711@yandex.ru

Адрес (сервера): <http://www.skazkabatai.ru/>

Адрес официального
мессенджера в «Телеграмм»



Адрес официального
мессенджера «В контакте»



Режим работы детского сада: с 07: 30 ч до 17:30 ч.

Структура, направленность и количество групп:

В ДОУ воспитывается 142 ребёнка.

Таблица №1

Количество детей в возрасте:	31.12.2022г.
До 3 лет	23
С 3 до 7 лет	119
Итого:	142

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие индивидуальных способностей.

В детском саду функционирует 6 групп дневного пребывания общеразвивающей и комбинированной направленности. По наполняемости группы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В МБДОУ функционируют группы:

1 группа - с 1,5 до 2,5 лет

1 группа - с 2,5 до 3,5 лет

2 группы - с 3,5 до 4,5 лет

1 группа - с 4,5 до 5,5 лет

1 группа - с 5,5 до 6,5 лет

Все группы однородны по возрастному составу детей и функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели с 10 часовым пребыванием.

Проектная мощность детского сада – 157 человек. Наполняемость 90,4%.

За последние три года количество детей в ОУ стабильно растёт.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- освоение воспитанниками основной комплексной образовательной программы «Детство», разработанной авторами с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребёнка дошкольника, под редакцией В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и т.д., и комплекса парциальных программ;

- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой...;

- предоставление коррекции речи воспитанников;

- предоставление системы оздоровительных мероприятий в МБДОУ детском саду «Сказка»;

- создание для воспитанников соответствующей развивающей среды: музыкально-театрализованной, предметно-развивающей среды НОД, предметно-игровой среды в групповых ячейках и на прогулочных площадках, кабинета учителя - логопеда, кабинета педагога - психолога;

- обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ детском саду «Сказка»;

- высокий профессионализм педагогов, обслуживающего персонала, медицинских работников.

Управление учреждением:

- Заведующий учреждением:

Соломко Наталья Валерьевна, тел: (8-863-45) 92-5-34;

- Старший воспитатель:

Масесьянц Елена Петровна тел: (8-863-45) 92-5-34;

Структура управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в последней редакции) г., Устава МБДОУ детский сад «Сказка», утверждённого приказом Отделом Образования Кагальницкого района № 265 от 30.07.2020г и на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление МБДОУ детский сад осуществляет заведующий Соломко Наталья Валерьевна, стаж работы в занимаемой должности – 4 года 02 месяца, общий и педагогический стаж – 27 лет 05 месяцев. В данной должности с 14.01.2019 года.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющий непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

Детский сад, как формальная организация имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются: старший воспитатель, заведующий хозяйством и медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определённые категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов и специалистов; заведующий хозяйством – работой обслуживающего и технического персонала; медицинская сестра – руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при

проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Данная управленческая система позволяет делегировать часть полномочий заведующего - линейным руководителям или другим специалистам при условии обязательного инструктирования «до» и на контроле «после»: взаимодействие с другими организациями; участие в совещаниях; обработка входящей информации; подготовка исходящей; контроль результатов деятельности персонала; проведении совещаний внутри учреждения и др.

Органы государственно - общественного управления:

Управление МБДОУ делится на внешнее и внутреннее. Функции внешнего управления осуществляет Учредитель – Отдел образования Кагальницкого района Ростовской области.

Общее руководство ОУ осуществляет выборный орган – Совет ДОУ, состоящий из родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников МБДОУ. Совет МБДОУ состоит из 13 человек. Выборы в Совет проходят один раз в два года.

Совет – коллегиальный орган управления образовательной деятельностью МБДОУ. Совет действует в целях обеспечения исполнения требований ФГОС ДО развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем совета является заведующий и действует неограниченный срок.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом самоуправления ДОУ.

Основной целью является:

- обеспечение общественного характера управления ДОУ;
- координация деятельности органов самоуправления ДОУ;
- содействие в реализации уставной деятельности ДОУ, его функционирования и развития.

В МБДОУ детский сад «Сказка», по инициативе работников действует профсоюз – представительный орган работников МБДОУ.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с

целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Результаты контрольной деятельности оформляются в виде:

- аналитической справки;
- справки о результатах контроля;
- приказа по результатам контроля и др.

План-график контроля в учреждении разрабатывается с учетом плана-графика контроля Учредителя и доводится до сведения работников в начале учебного года, согласовывается с органами самоуправления и вывешивается на информационном стенде ДООУ для руководства к действию.

Вывод: структура и механизм управления МБДООУ детского сада «Сказка» позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДООУ).

2. Особенности образовательного процесса.

Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* ст.13 ч.11 Закона Российской Федерации “Об образовании” от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

* Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

* Запросами родителей (законных представителей) исходя из статуса, вида, возможностей детского сада.

В основу работы учреждения заложены задачи, определённые программой «Детство». **Идеей дошкольного образования** с учётом внедрения ФГОС ДО является инновационная деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами дошкольных образовательных организаций, родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами управляющих структур разного уровня.

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Сказка» обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного во взаимосвязи, на полноценное всестороннее развитие ребёнка – физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

С начала года основной формой обучения в МБДОУ детском саду «Сказка» является непосредственная организованная деятельность. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с сеткой НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Минобразования и Науки к организации дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12. 2020 г., регистрационный N 61673), с учетом недельной нагрузки, на основе ООП дошкольного учреждения, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом

контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя:

- * образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- * образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- * самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационнокоммуникационные технологии.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками предпосылок к учебной деятельности, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- учитывает принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, а также, непрерывности и системности образования.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Формы реализации данного принципа предполагают интеграцию:

- * на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- * по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- * детской деятельности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса включает:

* объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей, как единой «темы» и тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей;

* отражение принципа гуманизации в Программе, как признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;

* дифференциацию и индивидуализацию воспитания и обучения, как развития ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, заканчивая старшей и подготовительной к школе группами. Приоритетом является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью -

любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. Отвечая принципу системности, Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые главной целью программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, которая является содержательно-целевым компонентом деятельности дошкольного учреждения:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста и ориентировано на психическое развитие ребёнка его общую готовность к школьному обучению.

Укреплению физического и психического здоровья, средствами достижения предназначения программы служат:

1. Освоение детьми стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
2. Использования в образовательной практике комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.
3. Обновление форм и методов воспитания, создание развивающей среды, которые соответствуют реализуемой программе.

Результаты школьной готовности в подготовительных группах на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности показали следующее: задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам психолого - педагогической диагностики, большая часть детей из группы «условно не готовые к школе в сентябре» к марту приобрели

достаточный уровень школьной зрелости, т.е. перешли в группу «условно готовые к школе».

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательными с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики следующие:

- диагностические НОД (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые НОД.

Режим деятельности МБДОУ детского сада «Сказка» является гибким и строится в зависимости от сезона, социального заказа родителей (законных представителей), наличия специалистов и педагогов.

Коррекционно - развивающей работой с детьми занимается учитель - логопед и педагог - психолог. Со всеми воспитанниками ДОУ работают музыкальный руководитель.

Коррекционно - развивающую работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог - психолог, учитель - логопед.

Диагностическая деятельность педагога – психолога представлена как отдельный вид работы с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно - развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций педагогов и родителей (законных представителей) по выявленным в результате педагогической диагностики проблемам. Главный акцент делался на формировании у детей знаковой функции сознания, умения ориентироваться в задании, навыков организации своей деятельности. На основе психодиагностического обследования детей проводились индивидуальные коррекционно - развивающие НОД, подгрупповая и интегрированная непосредственно образовательная деятельность, тренинги.

Педагогами разработаны и успешно реализуются индивидуальные маршруты по коррекции нарушений когнитивной, эмоциональной и волевой сфер дошкольников, определенных ПМПК, ППК на индивидуальное сопровождение.

В результате проведенных консультаций в мессенджерах WhatsApp, Telegram родители (законные представители) стали прислушиваться к

нуждам ребенка, его интересам и предпочтениям: научились адекватному реагированию на запросы ребенка; появился устойчивый интерес к интеллектуально - познавательному развитию.

У большинства детей отмечается устранение недостатков в психоэмоциональном развитии.

По результатам логопедического и психолого - педагогического обследования коррекционной помощью были охвачены дети, с различными нарушениями речи, общая численность 6 воспитанников.

Таким образом, можно считать, что результаты логопедической и психолого – педагогической коррекции продолжают показывать положительную динамику развития у всех представленных по списку детей на этот период.

Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителю - логопеду подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно - развивающей работы. Коррекционно - логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

Организованная система логопедической работы в МБДОУ, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с нарушениями речи в условиях логопедического пункта и оказание профилактического логопедического воздействия в детском возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников, подтверждаются ПМПК КР.

В детском саду работает психолого - педагогический консилиум, который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии, а также в социально - коммуникативном развитии.

Работа по дополнительному образованию позволяет максимально приблизить к ребёнку и его родителям (законным представителям) возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Курс НОД рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). НОД проводятся 1 раз в неделю, нагрузка идёт согласно утверждённого расписанию во второй половине дня. Количество детей в каждой группе от 10 до 15 человек. Дети, посещающие дополнительное образование, имеют время для игр и прогулок.

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

МБДОУ детский сад «Сказка» взаимодействует с МБОУ Вишневской СОШ № 2 поселка Мокрый Батай. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования, успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребёнка. Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Цели:

- совершенствование работы по преемственности;
- внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачами преемственности детского сада и школы являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребёнка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Целевые ориентиры ДО:

- Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игре, общении);
- Способность выбирать себе род НОД, участников совместной деятельности;

- Обладание установкой положительного отношения к миру, положительного отношения к себе и к другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- Способность договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживание неудачам и радоваться успехам других, разрешение конфликтов;
- Обладание развитым воображением, владение разными формами и видами игр;
- Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- Владение устной речью;
- Развитие крупной и мелкой моторики, выносливости, владение основными движениями, контроль движений;
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодоление сиюминутных побуждений, доведение до конца начатого дело;
- Следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявление любознательности, склонность к наблюдению и экспериментированию;
- Обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области математики, естествознания и т.п.
- Способность к принятию собственных решений, опора на свои знания и умения в различных сферах действительности;

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Цель: создание условий для формирования активной позиции каждого родителя (законного представителя), как соучастника образовательного процесса; интеграции и социализации ребёнка; помощь в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей.

Традиционные формы работы ДОУ с семьей.

1. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей): беседы, консультации;
2. Общие и групповые собрания;
3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды;

Новая система взаимодействия ДООУ с семьей

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей (законных представителей) на совместную работу по воспитанию детей. Они уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей (законных представителей) в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Это учёт индивидуальности ребёнка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители (законные представители) самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители (законные представители) берут на себя ответственность за воспитание ребёнка. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и НОД.

Одним из важных принципов МБДОУ детский сад «Сказка» является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение их в образовательный процесс дошкольного учреждения.

3. Организация предметной образовательной среды в Учреждении и материальное оснащение

В учреждении имеются: логопедический кабинет, музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет и изолятор, оборудованы прогулочные и спортивные площадки, имеется зелёная зона и цветники.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями:

Территория по адресу: Россия, Ростовская область, Кагальницкий район, п. Мокрый Батай, ул. Садовая, дом 30 а

Здание детского сада типовое, из кирпича 1987г., общей площадью 1936,7 кв.м. Договор о закреплении недвижимого имущества на праве оперативного управления № 11 от 20.12.2011г.

Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление от "20" февраля 2012г. серия 61-АЖ № 905186, подтверждающие закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передачи в собственность образовательному учреждению), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Земельный участок общей площадью 4868 м². Постановление № 184 от 11.03.2009 г. Орган выдачи: Администрация Кагальницкого района, Ростовской обл.

Свидетельства о государственной регистрации права от "_20_" _02__ 20_12_ г. серия 61-АЖ, № 905187, на пользование земельным участком, на котором размещена организация, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения.

Таблица №2

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1	Помещение для питания воспитанников и работников : Пищеблок, питание воспитанников организовано в групповых помещениях	Ростовская обл., Кагальницкий район, п. Мокрый Батай, ул. Садовая,30 -а	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Кагальницкого муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.02.2012г., серия 61- АЖ 905186 (Повара и кухонные рабочие находятся в штате МБДОУ детский сад «Сказка»)
2	Объекты хозяйственного-бытового назначения : Прачечная	Ростовская обл., Кагальницкий район, п. Мокрый Батай, ул. Садовая,30 а	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Кагальницкого муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.02.2012г., серия 61- АЖ 905186 (машинист по стирке белья, кастелянша

					находятся в штате МБДОУ детского сада)
3	Помещение для сна и отдыха воспитанников: Спальные помещения -6 Дневной сон детей в 6-ти группах (здание из кирпича)	Ростовская обл., Кагальницкий район, п. Мокрый Батай, ул. Садовая,30 а	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Кагальницкого муниципального района	
4	Объекты для проведения специальных коррекционных НОД: Кабинеты логопедов - 1, кабинет педагога-психолога-1	Ростовская обл., Кагальницкий район, п. Мокрый Батай, ул. Садовая,30 а	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Кагальницкого муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.02.2012г., серия 61- АЖ 905186
5	Объекты физической культуры и спорта: Физкультурный зал - 1, Общая физкультурная площадка на территории	Ростовская обл., Кагальницкий район, п. Мокрый Батай, ул. Садовая,30 а	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Кагальницкого муниципального района	
6	ИНОЕ Трудовое воспитание : клумбы.	Ростовская обл., Кагальницкий район, п. Мокрый Батай, ул. Садовая,30 а	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Кагальницкого муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.02.2012г., серия 61- АЖ 905187
7	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал	Ростовская обл., Кагальницкий район, п. Мокрый Батай, ул. Садовая,30 а	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Кагальницкого муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.02.2012г., серия 61- АЖ 905186

8	Территория	Ростовская обл., Кагальницкий район, п. Мокрый Батай, ул. Садовая, 30 а	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Кагальницкого муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации права от 20.02.2012г., серия 61- АЖ 905187
---	------------	---	------------------------	--	--

Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка в здании и на прилегающей к Учреждению территории:

- установлена противопожарная сигнализация с выводом на пульт «01»;
- имеется видеонаблюдение по периметру учреждения;
- систематическое обучение по охране труда, технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- организовано обучение педагогического и обслуживающего персонала;
- оформлен стенд безопасности жизнедеятельности;
- работники обеспечены спецодеждой;
- организован регулярный административно-общественный контроль;
- ежегодно проводится ремонт зданий и оборудования.

Круглосуточная охрана детского сада осуществляется силами сторожей. ДОО имеет металлическое ограждение. Освещение участков осуществляется наружным освещением.

Медицинское обслуживание

Медицинская сестра наряду с администрацией ДОО несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима.

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие воспитанников. Центральное место в системе работы Учреждения отведено физкультурно-оздоровительной работе, которую проводит инструктор по физической культуре.

Организационными формами работы являются:

- учебная работа (разные виды НОД по физической культуре);
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- оздоровительные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей), (физический досуг, физкультурные праздники; спортивные эстафеты и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Рациональное сочетание разных видов двигательной активности воспитанников: НОД на формирование двигательных умений и навыков в

физкультурном зале и на свежем воздухе, утренняя гимнастика, включающая корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, - физкультурные досуги (физкультминутки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья), гимнастика после сна, создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного развития и укрепления здоровья детей.

Оздоровительная работа направлена на:

- формирования у детей интереса к НОД физической культурой;
- гармоничное физическое развитие;
- охрану здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Для профилактики простудных заболеваний реализуются разные виды закаливания:

- витаминизация;
- закаливающие процедуры после дневного сна;
- воздушные и солнечные ванны,
- хождение босиком по тропе здоровья;
- мытье рук до локтей.

Большую работу по профилактике заболеваний проводят воспитатели ДОО. Постоянно отслеживается состояние здоровья детей. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применяется:

- проветривание помещения (каждые два часа);
- С - витаминизация третьего блюда;
- кварцевание групп.

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой. На период адаптации воспитанники освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур, воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребёнку. Дети в детский сад принимаются постепенно.

Качество и организация питания.

В нашем саду организовано 4-разовое питание, согласно 10-дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания. Составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей раннего и дошкольного возраста.

Ежедневное меню обеспечивает 80% суточного рациона, при этом завтрак составляет 25% суточной калорийности, обед 35-40%, полдник 15-20%.

Ведётся бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Выдача пищи с пищеблока проводится только после снятия пробы

медсестрой и членами бракеражной комиссии с отметкой в журнале о вкусовых качествах готовых блюд. Обязательно отбирается суточная проба и выставляется контрольное блюдо.

Большую роль в укреплении здоровья детей играет организация питания. Работники пищеблока выполняют свою задачу по обеспечению полноценным и сбалансированным питанием.

В целях дальнейшего улучшения состояния работы по сохранению и укреплению здоровья детей необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

- разъяснять родителям (законным представителям) значение соблюдения режима дня в укреплении и сохранении здоровья воспитанников;

- регулярно проводить закаливающие процедуры как в ДООУ, так и в домашних условиях;

- воспитателям и медицинскому работнику проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о недопустимости привода детей в группу с признаками простудных и инфекционных заболеваний;

- педагогическим работникам продолжать активно внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс ДООУ;

- медицинскому работнику выявлять заболевания и направлять детей к специалистам для назначения и коррекции лечения.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- * Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

- * Сбалансированность в рационе всех заменим и незаменимых пищевых веществ;

- * Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

- * Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;

- * Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;

- * Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями (законными представителями)

воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном и здоровом питании. Для обеспечения преемственности родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обобщённое понятие качества образования представлено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы:

- * Уровень состояния здоровья и физического развития воспитанников;
 - * Сформированность ЗОЖ;
 - * Эмоциональное благополучие воспитанников;
 - * Уровень развития школьной зрелости выпускников ДООУ: интеллектуальной, познавательной, психологической, социально-нравственной эмоционально-волевой;
 - * Количество участников и победителей конкурсов, соревнований и фестивалей разного уровня;
 - * Использование инновационных образовательных технологий;
- Показатели заболеваемости – 17 дней на одного ребёнка в год.
Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг – 100 %, за три года показатели стабильные.

Анализ качества образовательной деятельности с детьми и результатов личностного развития воспитанников (в соответствии с системой мониторинга ДООУ)

Мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) на конец учебного года в МБДООУ проводился с использованием пособий:

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и

среднем уровне. По образовательной области «Физическое развитие» динамика развития воспитанников на конец учебного года по высокому уровню составила 16%, этому способствовала систематическая работа по овладению дошкольниками основными движениями и умениями в соответствии с ООП ДО.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» динамика развития воспитанников на конец учебного года по высокому уровню составил 31%. Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области находится в основном на высоком и среднем уровнях. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

По образовательной области «Познавательное развитие» динамика развития воспитанников на конец учебного года по высокому уровню составила 27%. Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области показал, что материал усвоен на среднем и высоком уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

По образовательной области «Речевое развитие» динамика развития воспитанников на конец учебного года по высокому уровню составила 16%. В течение учебного года была проведена работа по развитию связной монологической речи воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» динамика развития воспитанников на конец учебного года по высокому уровню составила 9%. В течение учебного года была проведена работа по совершенствованию техник рисования, лепки из глины, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали в основном высокий и средний уровень. Необходимо уделить больше внимание образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» через организацию методических мероприятий с воспитателями и образовательной деятельности с детьми.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

- Всего педагогов – 11 (включая администрацию);
- Высшее образование – 7 чел., 63%

- Среднее специальное – 4 чел., 37 %;
 - Прошли курсовую подготовку за последние 3 года – 11 чел. 100%;
 - Количество педагогов с педагогическим стажем до 5 лет – 1 чел., 9 %.
 - Количество педагогов с педагогическим стажем свыше 30 лет – 1 чел., 9%.
 - Соотношение педагог/ребёнок в дошкольной организации – 11 /142
- 100% педагогов и сотрудников соответствуют квалификационным характеристикам «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Педагогический персонал инициативный, работоспособный и перспективный. Работа педколлектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В МБДОУ есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально - психологический климат, налажена трудовая дисциплина. В МБДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая: работу по темам самообразования, создание образовательного ресурса, участие в районных семинарах. РМО, мастер - классов, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе, в кабинетах Специалистов созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности, оборудованы уголки, в которых размещен познавательный и игровой в соответствии с возрастом.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии своими интересами и замыслами, а также найти комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду для игр и увлечений.

Результаты деятельности Учреждения

Инфраструктура общеобразовательной организации:

- площадь на 1 ребёнка в детском саду – 2.3 кв²;
- помещения для НОД оснащены в соответствии ФГОС - 50 %;
- имеется прогулочная площадка.
- ОУ предоставляет детям питание.

1. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
 - воспитанники/педагоги: 142 /11
 - воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал): 142/31.

Общий вывод:

1. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования удовлетворяет требованиям;
2. Кадровое обеспечение учебного процесса удовлетворяет требованиям;
3. Инфраструктура общеобразовательной организации удовлетворяет требованиям.

Перспективы ближайшего развития:

- Повысить рейтинг ДОО среди дошкольных учреждений Кагальницкого района;
- Способствовать повышению педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Поддерживать материально-технические и финансовые условия работы ДОО.

4. Оценка функционирования

внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС ДО:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Плановые проверки осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до сведения педагогического коллектива. Результаты оформляются в виде справок, актов, отчетов. Итоговый материал содержит выводы и, при необходимости, предложения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В ДООУ было проведено анкетирование в родительских группах в мессенджерах WhatsApp, Telegram о степени удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг МБДООУ. Результаты анкетирования показали, что 83 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители (законные представители) отметили:

- компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

5. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Таблица №3

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%

	присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человек/90%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/4,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	142 человек/90%
1.5.3	По присмотру и уходу	142 человек/90%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	133 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	3 человека/27%
1.8.2	Первая	2 человека/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	11 человек/34%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/34%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 142 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	329 м ² /2,3 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	123 м ² .
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да