

Под редакцией Н. Ю. Куражевой

ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК
программа

70 РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



5-6 лет



УДК 159.9
ББК 88.8
К 93

Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А.

К93 70 развивающих заданий для дошкольников 5–6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 64 с.

ISBN 978-5-9268-1147-3

В данной книге предложены игровые задания для детей 5–6 лет, направленные на комплексное развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия ребенка.

Задания составлены на основе программы «Цветик-семицветик» — победителя Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

Все задания могут быть использованы как для индивидуальных занятий с ребенком, так и для работы с группой детей.

*Охраняется законом об авторском праве. Все права защищены.
Полная или частичная перепечатка издания, включая размещение в сети Интернет,
возможна только с разрешения издательства.*

© Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова, 2011
© Издательство «Речь», 2011
© Н. Н. Волохович, иллюстрации, 2011
© П. В. Борозенец, обложка, 2011

Подписано в печать 05.07.2011 г. Формат 70×90^{1/16}.
Печ. л. 4. Тираж 4000 экз. Заказ № 6930.

ООО Издательство «Речь»
199178, Санкт-Петербург, а/я 96, «Издательство „Речь“»
Тел.: (812) 329-08-80, 323-76-70, info@rech.spb.ru
Интернет-магазин: www.rech.spb.ru

Издательство «ТЦ Сфера»
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3. Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05
Книги издательства «ТЦ Сфера» можно заказать наложенным платежом
по адресу: 129626, Москва, а/я 40; e-mail: sfera@cnt.ru, www.tc-sfera.ru
По вопросам оптовой закупки книг издательства «ТЦ Сфера»
обращаться по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05
Книги в розницу можно приобрести в Центре образовательной книги по адресу:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3

Отпечатано в соответствии с готовыми материалами
в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

ОТ РЕДАКЦИИ

Задания, предложенные в этой книге, были разработаны авторским коллективом¹ в рамках комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»². Все упражнения могут быть использованы как в работе по этой программе, так и для любых других развивающих занятий, групповых и индивидуальных, для детей 5–6 лет.

В книге рядом с названием каждого задания поставлена пиктограмма, обозначающая, на развитие какого психического процесса оно направлено.

В табл. 1 приведено распределение заданий по занятиям в рамках программы «Цветик-семицветик» и указано, на развитие какого психического процесса направлено каждое из них.

Таблица 1

Распределение заданий по занятиям программы «Цветик-семицветик»

Занятия	Задания
Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем	• «Любимая игрушка» (воображение)
Занятие 3. Правила поведения на занятиях	• «Дорисуй ключик» (мышление); • «Ключики» (внимание)
Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	• «Коврик» (внимание); • «Логический квадрат» (мышление)

¹ Авторы программы: Наталья Юрьевна Куражева — руководитель психологической службы НОУ «ОЦ «ДИВО», Надежда Валерьевна Вараева — психолог СРЦН «Надежда», Анна Сергеевна Тузаева — психолог НОУ «ОЦ «ДИВО», Ирина Анатольевна Козлова — психолог НОУ «ОЦ «ДИВО».

² Программа «Цветик-семицветик» — победитель Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

Занятия	Задания
Занятие 5. Радость, грусть	<ul style="list-style-type: none"> • «Рисование своей радости» (эмоциональная сфера, воображение); • «Гусеница» (эмоциональное внимание, внимание)
Занятие 6. Гнев	<ul style="list-style-type: none"> • «Рисование своего гнева» (эмоциональная сфера, воображение); • «Сказочные герои» (эмоциональная сфера, внимание)
Занятие 7. Удивление	<ul style="list-style-type: none"> • «Рисование своего удивления» (эмоциональная сфера, воображение) • «Настроение сказочного героя» (эмоциональная сфера, память)
Занятие 8. Испуг	<ul style="list-style-type: none"> • «Рисование своего страха» (эмоциональная сфера, воображение); • «Страшно веселая история» (мышление, воображение)
Занятие 9. Спокойствие	<ul style="list-style-type: none"> • «Рисование своего спокойствия» (эмоциональная сфера, воображение); • «Спокойные вещи» (эмоциональная сфера, внимание)
Занятие 10. Словарик эмоций	<ul style="list-style-type: none"> • «Рисование своего настроения» (эмоциональная сфера, воображение); • «Дорисуй эмоции» (внимание)
Занятие 11. Праздник Осени	<ul style="list-style-type: none"> • «Праздник Осени» (воображение)
Занятие 12. Страна Вообразилия	<ul style="list-style-type: none"> • «Оживи фигурку» (воображение); • «Нелепица» (мышление)
Занятие 13. В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • «Путаница» (внимание); • «Лабиринт» (внимание)
Занятие 14. Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • «Запоминай-ка» (память); • «Новогодние гирлянды» (мышление); • «Рукавичка» (внимание)

Занятия	Задания
<i>Занятие 15.</i> Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • «Запоминай-ка» (память); • «Чего не хватает?» (мышление); • «Подарок» (внимание); • «Лабиринт» (внимание); • «Что лишнее?» (мышление)
<i>Занятие 16.</i> Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • «Подарок» (воображение)
<i>Занятие 17.</i> Этикет. Внешний вид	<ul style="list-style-type: none"> • «Зеркало» (внимание); • «Помоги найти ботинок» (внимание)
<i>Занятие 18.</i> Этикет. Правила поведения в общественных местах	<ul style="list-style-type: none"> • «В магазине» (память); • «Доктор» (внимание)
<i>Занятие 19.</i> Столовый этикет	<ul style="list-style-type: none"> • «Склеим разбитую тарелку» (мышление, внимание); • «Праздничное блюдо» (память)
<i>Занятие 20.</i> Подарочный этикет	<ul style="list-style-type: none"> • «Лабиринт» (внимание); • «Что за подарок?» (воображение)
<i>Занятие 21.</i> Гостевой этикет	<ul style="list-style-type: none"> • «Наведи порядок на полках» (мышление); • «Мишка ждет гостей» (мышление, воображение)
<i>Занятие 22.</i> Волшебные средства понимания	<ul style="list-style-type: none"> • «Нарисуй эмоцию» (эмоциональная сфера); • «Логический квадрат» (мышление)
<i>Занятие 23.</i> Защитники Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • «План» (внимание); • «Что нужно для ремонта?» (внимание, мышление)
<i>Занятие 24.</i> Мамины помощники	<ul style="list-style-type: none"> • «Подарок для мамы» (внимание); • «Лабиринт» (внимание)
<i>Занятие 25.</i> Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • «Прятки» (внимание); • «Домик» (мышление)
<i>Занятие 26.</i> Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> • «В гости» (внимание); • «Рыбалка» (мышление, внимание)

Занятия	Задания
Занятие 27. Я и мое имя	<ul style="list-style-type: none"> • «Зашифрованное имя» (внимание); • «Внимание! Внимание!» (внимание)
Занятие 28. Страна «Я». Черты характера (добрый — злой, ленивый — трудолюбивый, щедрый — жадный и т. д.)	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой портрет» (воображение); • «Путаница» (эмоциональная сфера, внимание)
Занятие 29. Я особенный	<ul style="list-style-type: none"> • «Игрушки» (внимание, мышление); • «Кто лишний?» (мышление)
Занятие 30. Итоговая диагностика-1	<ul style="list-style-type: none"> • «Запомянай-ка» (память); • «Путаница» (внимание); • «Фигуры» (внимание); • «Повтори узор» (внимание); • «Недорисованные картинки» (мышление)
Занятие 31. Итоговая диагностика-2	<ul style="list-style-type: none"> • «Запомянай-ка» (память); • «Дерево» (мышление); • «Лабиринт» (внимание); • «Что лишнее?» (мышление)

ОТ АВТОРОВ

В настоящее время существует большое количество развивающих программ и пособий для детей дошкольного возраста. Это пособие объединяет в себе задания, направленные на развитие психических процессов ребенка 5 лет.

К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются зачатки ответственности за порученное дело.

В 5 лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально-личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Поэтому много заданий в этой книге посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Задания, собранные в пособиях, учитывают активное развитие психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоции). В развивающих занятиях даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки.

Таблица 2

Развитие психических процессов у детей 5 лет

Психический процесс	Компоненты
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния, пространство, время

Психический процесс	Компоненты
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого, творческое

Важно подбирать задания для развития данных психических процессов с учетом возрастных особенностей детей, основываясь на принципах:

- доступности;
- наглядности;
- системности и последовательности материала.

Следует отметить, что во время каждого занятия целесообразно включать задания на развитие мыслительных операций, памяти, внимания, восприятия, воображения, эмоциональной и коммуникативной сфер. Одни задания могут быть представлены в письменном варианте, другие в виде настольно-печатных, подвижных игр.

Рекомендуется проводить занятия с ребенком по этому пособию 1–2 раза в неделю, соблюдая двигательный режим: чередуя письменные задания с подвижными играми, динамическими паузами, используя пальчиковую гимнастику перед выполнением письменных заданий.

Время занятий с ребенком 5 лет не должно превышать 25 минут.

Учет индивидуальных особенностей ребенка является одним из важных условий успешности работы. Целесообразно проводить занятия в первой половине дня, в период оптимальной работоспособности ребенка. Для того чтобы повысить мотивацию ребенка во время выполнения задания и удержать внимание, желательно использовать игровые приемы.

Задания, представленные в пособии, могут быть использованы для индивидуальных занятий с ребенком и для работы с группой детей.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

М — мышление;

П — память;

Вн — внимание;

В — восприятие;

Э — эмоциональная сфера;

Р — речь;

Мт — мелкая моторика;

Общ — коммуникативная сфера;

Вбр — воображение.

В

Задание «Любимая игрушка»

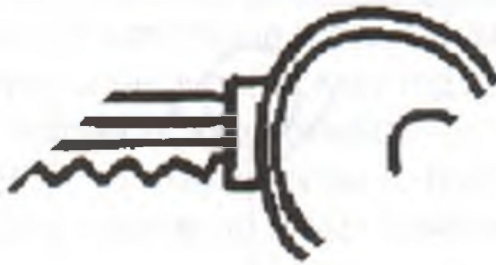
Нарисуй свою любимую игрушку.



М

Задание «Дорисуй ключик»

Дорисуй ключик.



Вн

Задание «Ключики»

Подбери для каждого ключа замочную скважину.

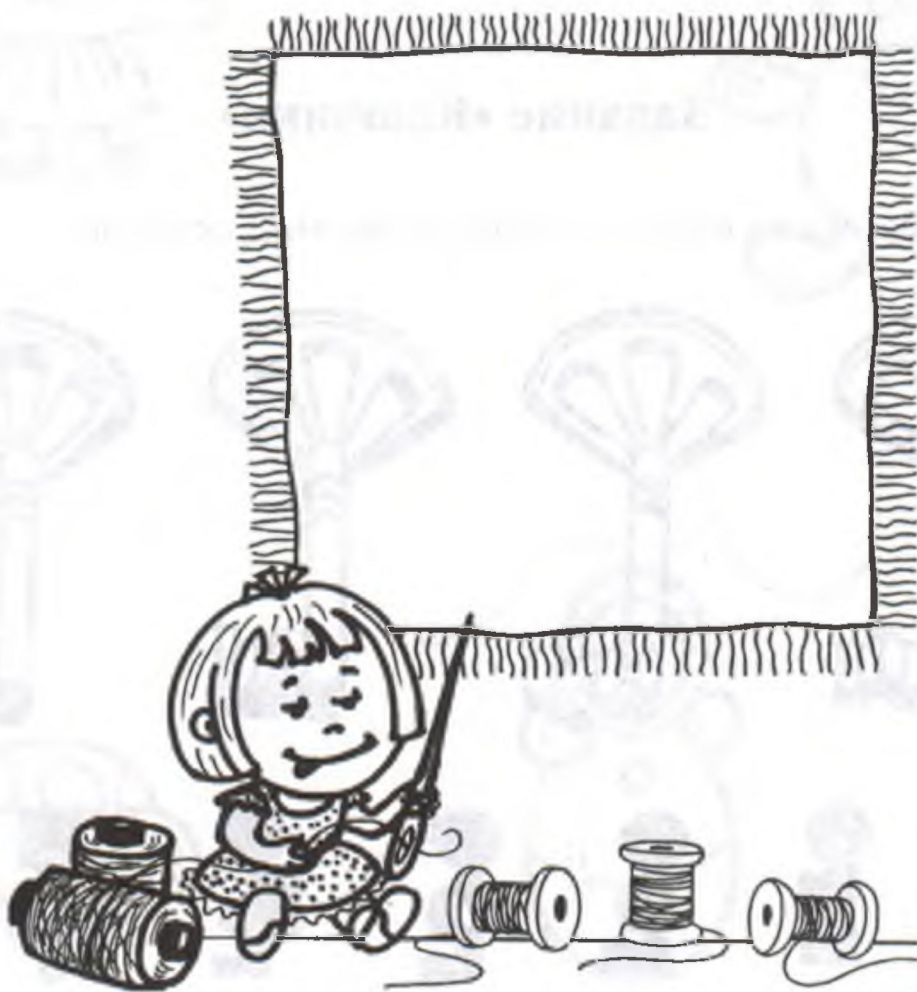


Вн

Задание «Коврик»

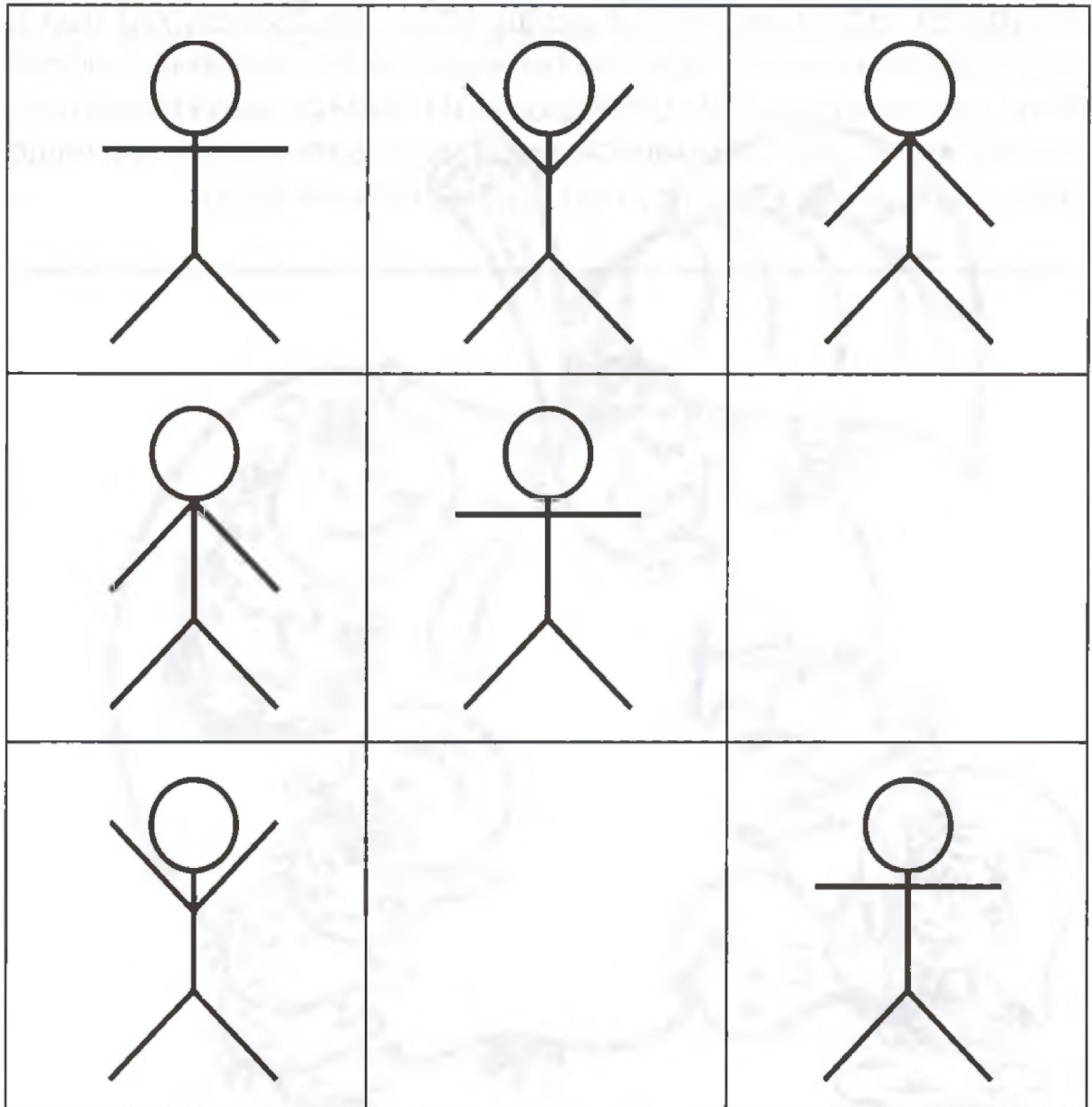
Это задание выполняется под устную инструкцию взрослого.

Тебе нужно нарисовать коврик. Какой он будет, я тебе расскажу. Слушай внимательно и выполняй то, что я буду говорить: В центре коврика будет круг, вокруг него лепесточки, как у ромашки. Внутри круга – треугольник. В верхнем правом и левом углах – большие круги, а между ними овал. В нижних правом и левом углах – маленькие круги, а между ними – квадрат.



М**Задание «Логический квадрат»**

Дорисуй в пустых клеточках жителей города.



В**Э**

Задание «Моя радость»

Нарисуй, пожалуйста, свою радость. Перед тем как начнешь рисовать, подумай, какая она, какого цвета карандаши тебе понадобятся. Вспомни, что ты делал, когда радовался, кто был с тобой рядом или кого ты хотел бы видеть в этот момент. А может быть, ты нарисуешь портрет Радости и потом расскажешь о ней: где она живет, чем занимается, любит ли ходить в гости или чаще сидит одна дома, есть ли у нее друзья, есть ли враги.



Вн**Э****Задание «Гусеница»**

Найди гусеницу, настроение которой не похоже на настроение других. Какая это гусеница — веселая или грустная? Раскрась веселых гусениц желтым цветом, а грустную — серым.



В**Э**

Задание «Мой гнев»

Нарисуй свой гнев или то, что ты чувствуешь или делаешь в состоянии гнева. Вспомни, на что или на кого был похож гнев. Может быть, на животное или на бесформенное облако?



Вн**Э****Задание «Сказочные герои»**

Кто из нарисованных сказочных героев грустный, веселый, добрый, злой? Грустных героев обведи синим цветом, веселых — желтым, сердитых — черным. Добрых героев подчеркни зеленым цветом.



В**Э****Задание «Мое удивление»**

Нарисуй картинку, которая поможет тебе рассказать историю о каком-нибудь удивительном запахе. Ты можешь придумать сказку о животном, для которого обоняние является самым важным чувством и помогает выживать. Некоторые животные не обладают острым слухом и зрением, но очень хорошо различают запахи. А может быть, ты вспомнишь, что случилось, когда тебя удивил какой-нибудь запах? Кто был при этом рядом с тобой?



П

Э

Задание «Настроение сказочного героя»

Вспомни сказки или мультфильмы, где герой смеется, удивляется, обижается, злится. Как ты думаешь, чему удивляется Доктор Айболит?



В**Э**

Задание «Мой страх»

Во время выполнения задания взрослый включает запись музыки Ф. Бургмюллера «Баллада».

Сейчас ты будешь слушать музыку и рисовать свой страх, а потом расскажешь о нем. Ты можешь нарисовать историю, которая произошла, когда тебя напугал какой-нибудь страшный звук. Вспомни, чем ты занимался, кто был рядом с тобой, что ты стал делать, когда испугался. Обрати внимание на цвета карандашей, выбери те, которые помогут лучше нарисовать твой страх.



М

В

Задание «Страшно веселая история»

Составь рассказ по картинкам, придумай продолжение.



В

Э

Задание «Мое спокойствие»

11

Нарисуй картинку, которая поможет тебе рассказать историю о том, как ты успокаиваешься.



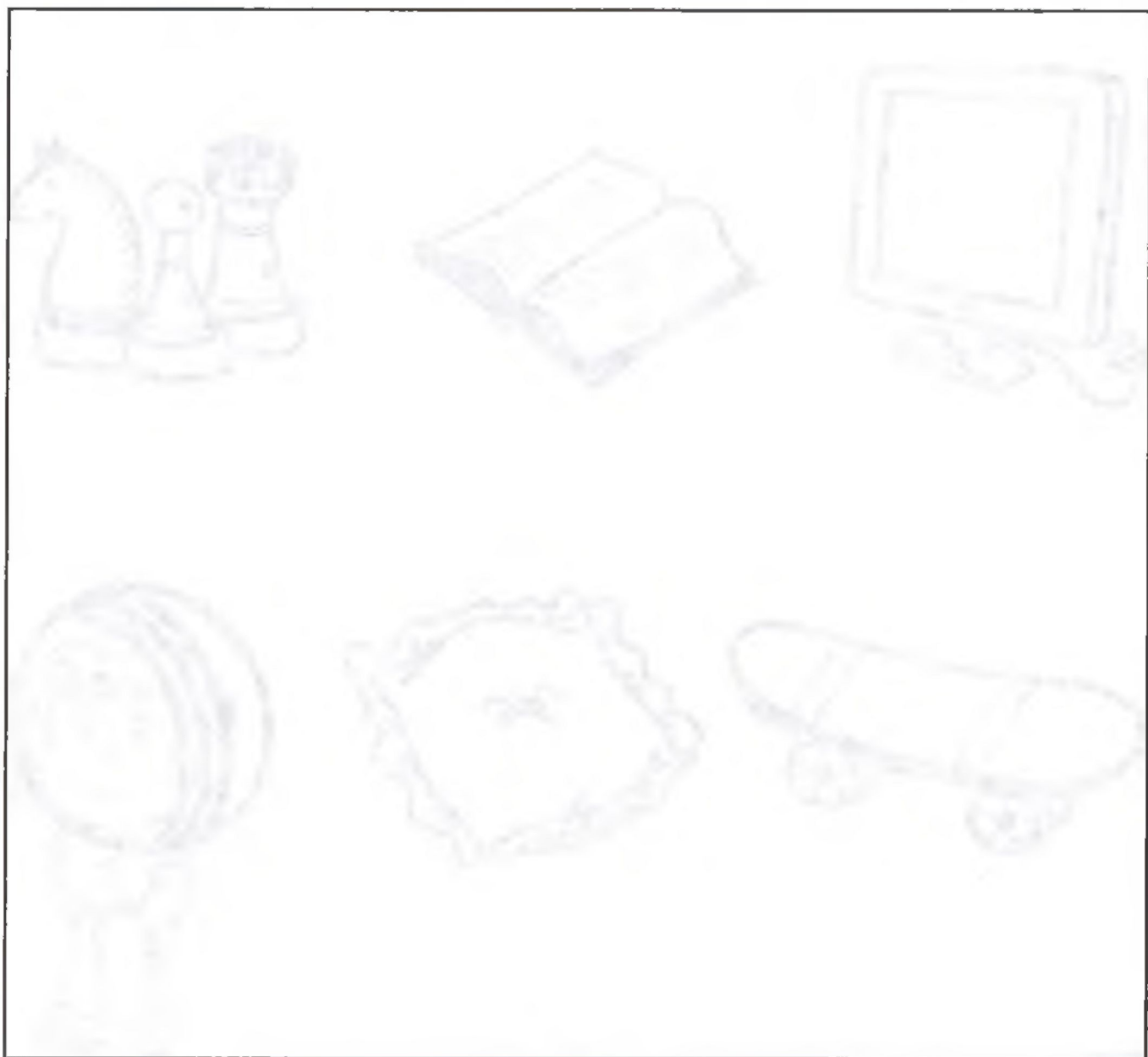
Вн**Э****Задание «Спокойные вещи»**

Найди и раскрась карандашом зеленого цвета вещи, которые помогают тебе успокоиться.



В**Э****Задание «Мое настроение»**

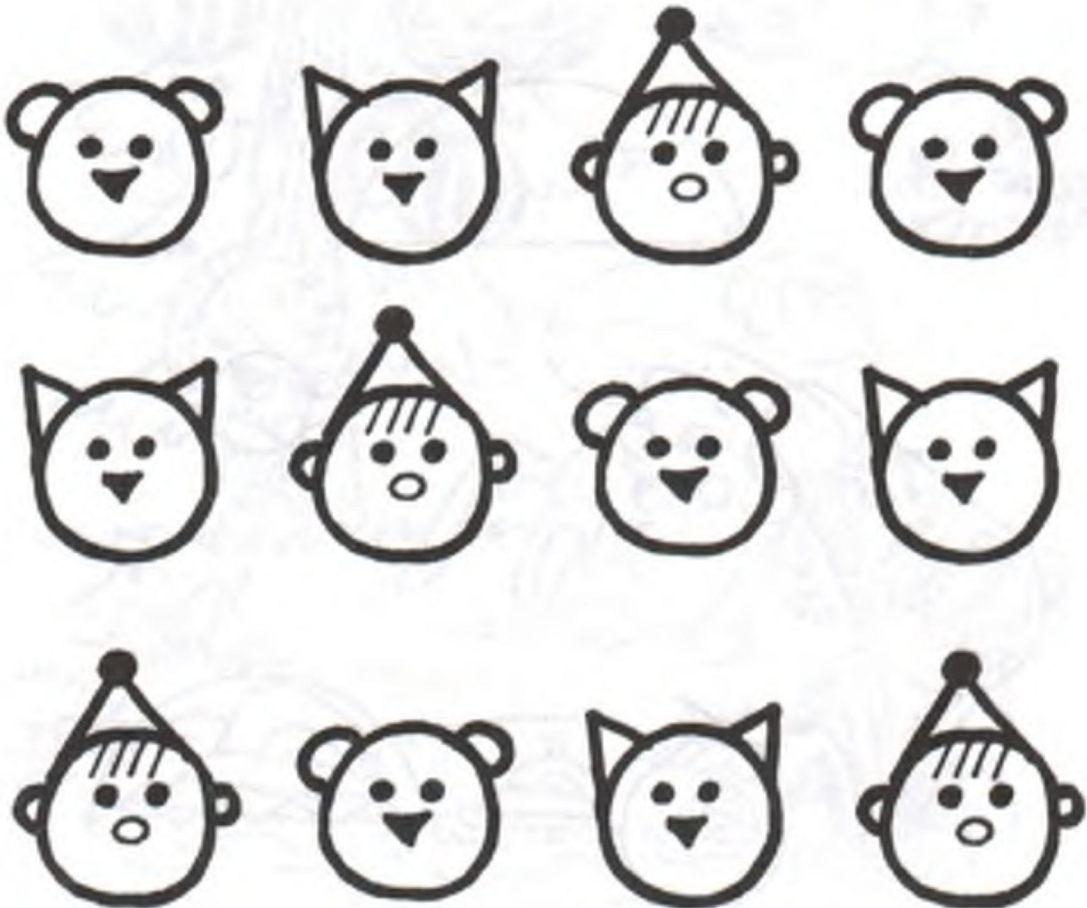
Сравни свое настроение с явлениями природы. Например: «Мое настроение похоже на грозовую тучу». Или: «Мое настроение, как легкий ветерок». А сейчас попробуй нарисовать свое настроение.



Вн

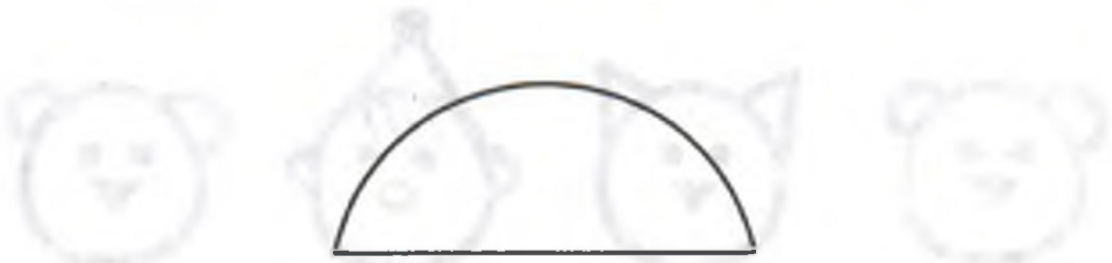
Задание «Дорисуй эмоции»

Дорисуй эмоции у котика, мишки и Петрушки согласно образцу.



В**Задание «Оживи фигурку»**

Как ты думаешь, что это могут быть за предметы? Не рассказывай об этом никому, пусть это будет твоей маленькой тайной. Дорисуй недостающие детали и оживи эти фигурки.



М

Задание «Нелепица»

Посмотри на картинку. Все ли здесь правильно? Найди все нелепицы.



Вн

Задание «Путаница»

Посмотри внимательно на картинку, найди репку и раскрась ее.



Вн

Задание «Лабиринт»

Лев попал в ловушку. Помоги ему выбраться на свободу.



П**Задание «Запоминай-ка»**

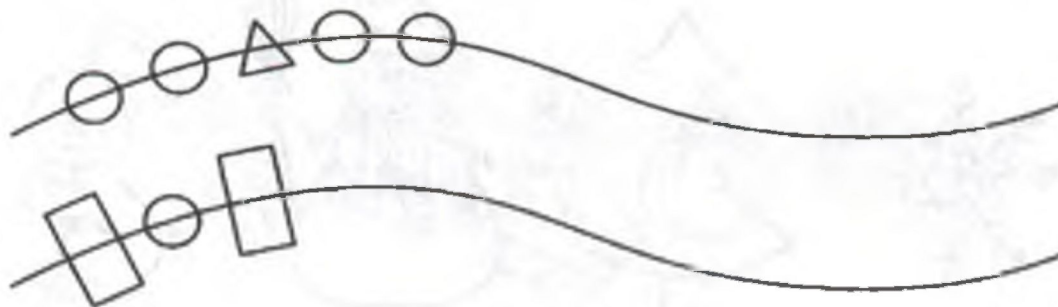
Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с тобой в прятки.

Взрослый в течение 30 с показывает ребенку картинку, на которой изображено 8 предметов из представленных ниже.

А сейчас найди эти предметы на своем рисунке и обведи их.

**М****Задание «Новогодние гирлянды»**

Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности.



Вн

Задание «Рукавички»

Найди каждой рукавичке пару. Соедини их линией — вервочкой. Все веревочки должны быть разного цвета.



М

Задание «Чего не хватает?»

Посмотри внимательно на картинки. Чего не хватает? Дорисуй.



П

Задание «Запоминай-ка»

Взрослый дважды, в медленном темпе, с интервалами между слов, дает следующую инструкцию.

Сейчас я назову несколько предметов. Слушай внимательно, постарайся запомнить как можно больше слов: собака, конфета, медведь, санки, мешок, луна, варежки. А теперь обведи только те предметы, которые были названы.



Вн

Задание «Подарок для зайчика»

В какой коробочке лежит подарок для зайчика? Не в треугольной, не в квадратной и не в прямоугольной. Раскрась эту коробку с подарком красным цветом.



Вн

Задание «Лабиринт»

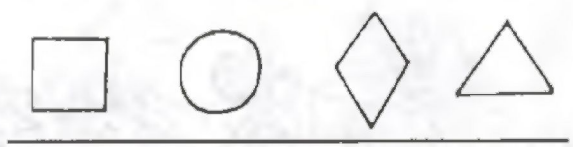
Помоги белочке добраться до шишки. Проведи дорожку.



М

Задание «Что лишнее?»

Найди на каждой полке лишний предмет и раскрась его.



Вн

Задание «Зеркало»

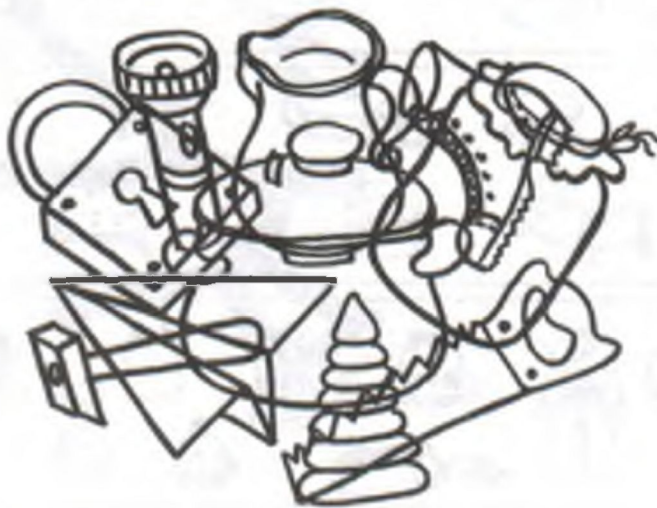
Девочка нарядилась, привела себя в порядок и посмотрела в зеркало. Найди ее отражение.



Вн

Задание «Помоги найти ботинок»

Мальчик потерял один ботинок. Найди его и раскрась. Какие предметы ты еще нашел в его доме?

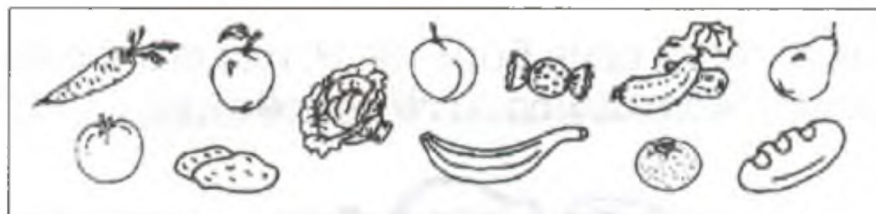


П**Задание «В магазине»**

Посмотри на верхнюю картинку. В какой магазин мы попали? Переверни страничку. Запомни, что нужно купить в этом магазине: хлеб, яблоко, банан, морковь, капусту, картофель. Переверни страничку обратно. Обведи на рисунке то, что нужно было купить.

Посмотри на среднюю картинку. В какой магазин мы попали? Переверни страничку. Запомни, что нужно купить в этом магазине: шкаф, стул, диван, стол, кресло. Переверни страничку обратно. Обведи на рисунке то, что нужно было купить.

Посмотри на нижнюю картинку. В какой магазин мы попали? Переверни страничку. Запомни, что нужно купить в этом магазине: шапку, шарф, варежки, платье, майку, юбку. Переверни страничку обратно. Обведи на рисунке то, что нужно было купить.



Вн

Задание «Доктор»

Дорисуй доктора, к которому мы пришли на прием.



М**Вн**

Задание «Склеим разбитую тарелку»

Случилась неприятность — разбилась тарелка. Помоги ее «склеить», найди нужный осколок.



П

Задание «Праздничное блюдо»

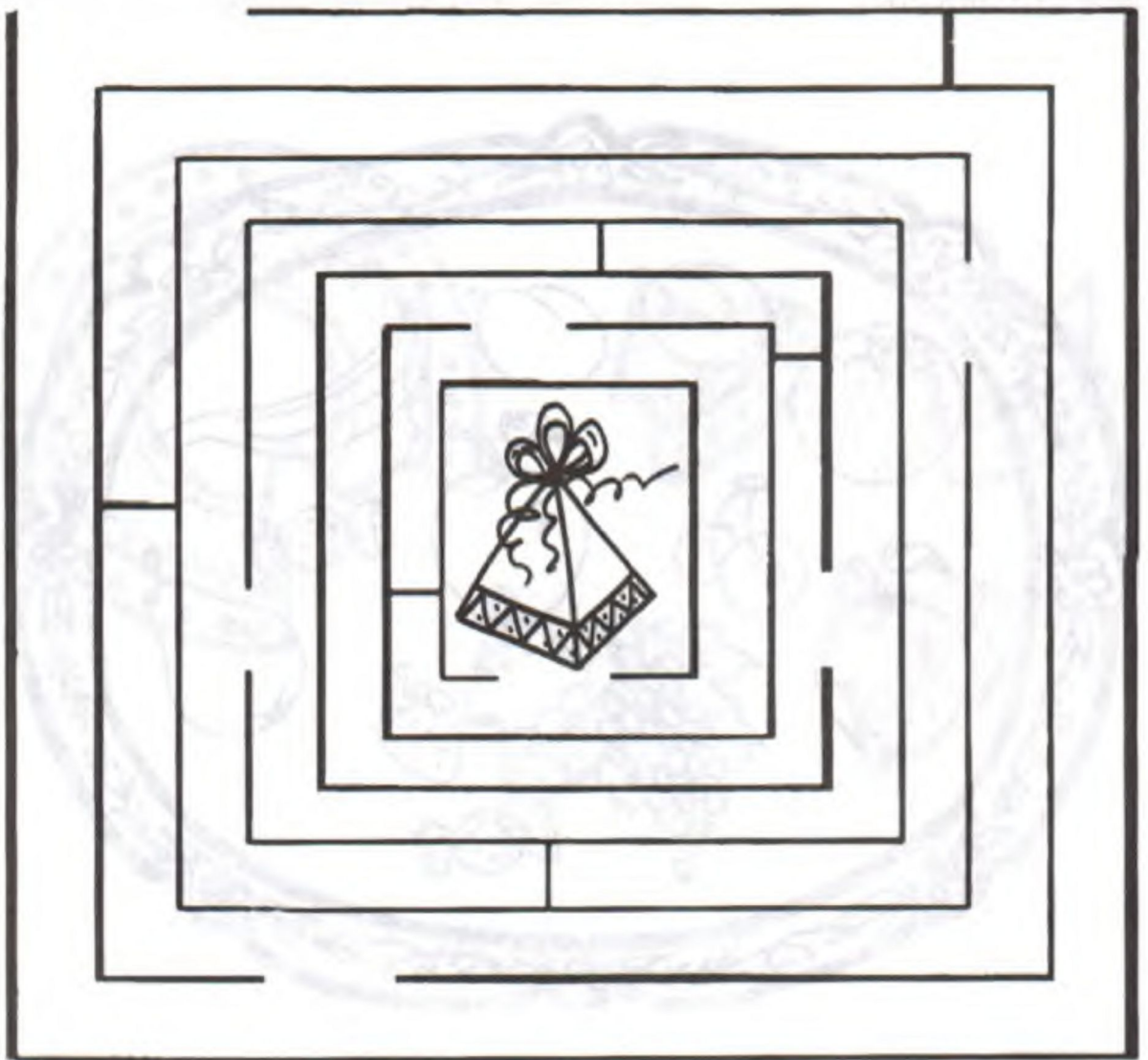
Положи на тарелку красное яблоко, желтую грушу, апельсин, банан, зеленый виноград и абрикос. Запомни и раскрась все эти фрукты.



Вн

Задание «Лабиринт»

Проведи дорожку к подарку.



В

Задание «Что за подарок?»

Дорисуй подарки, которые подарили Маше.



М Задание «Наведи порядок на полках»

Помоги, пожалуйста, навести порядок на полках. Найди и раскрась лишний предмет на каждой полке.



М**В****Задание «Мишка ждет гостей»**

Картинки хотят рассказать историю о том, как Мишка ждал гостей. Посмотри на них и расскажи эту историю.



Э

Задание «Нарисуй эмоцию»









Нарисуй выражение лица, подходящее к каждой ситуации.



М

Задание «Логический квадрат»

Какой жест должен быть в пустом квадрате? Почему? Что он обозначает? Изобрази нарисованные жесты.

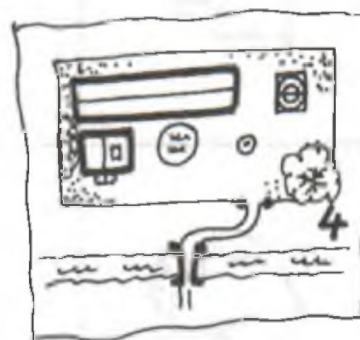
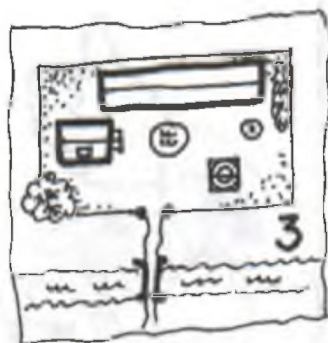
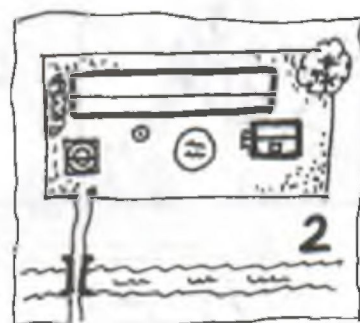
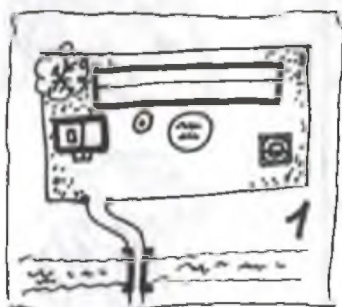
		
		
		



Вн

Задание «План»

Найди карту-план, которая соответствует действительности, и отметь на ней место, где хранятся инструменты.

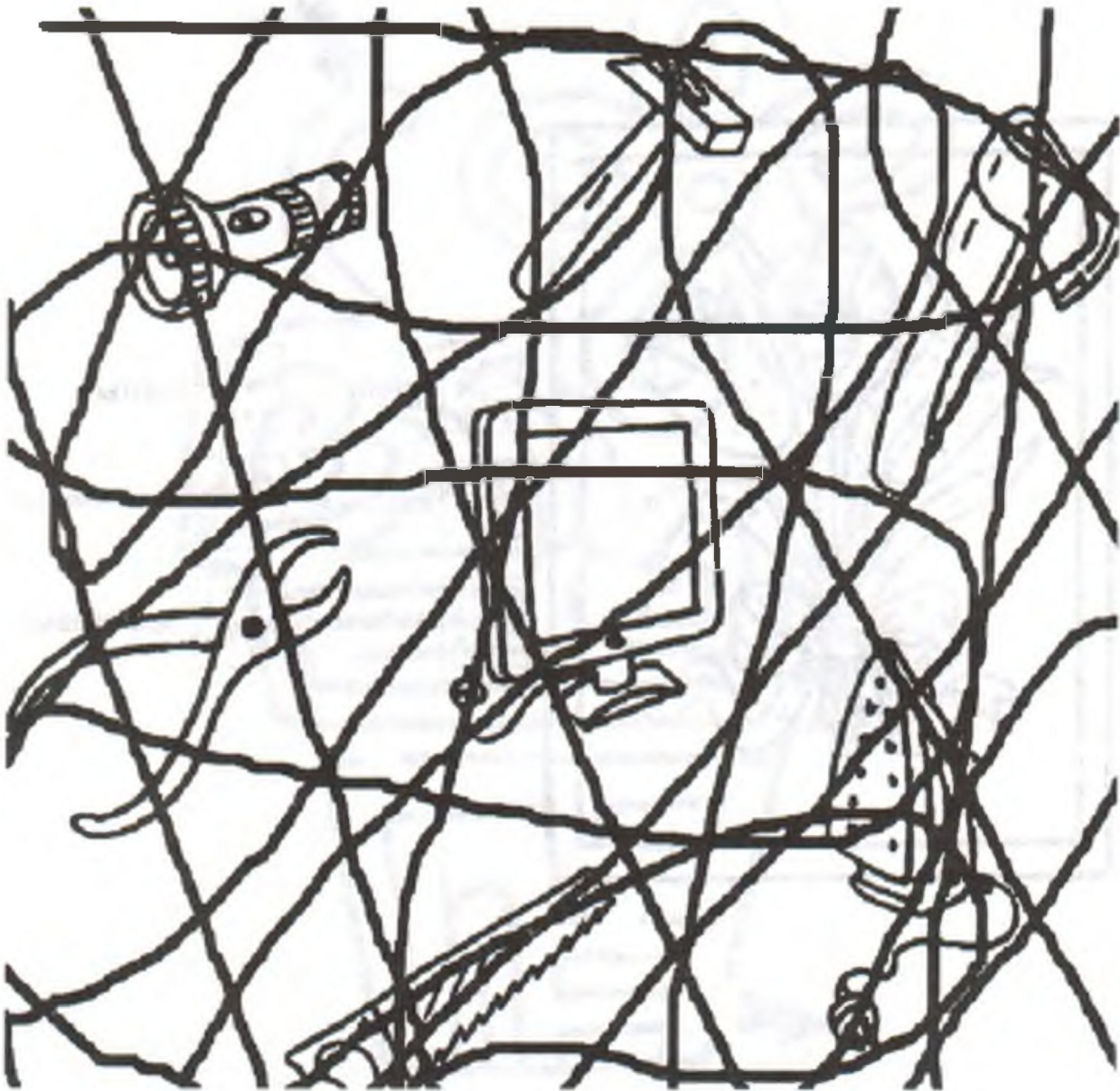


М

Вн

Задание «Что нужно для ремонта?»

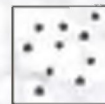
Найди на рисунке инструменты. Выбери и раскрась только те предметы, которые нужны папе для ремонта.



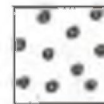
Вн

Задание «Подарок для мамы»

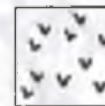
Раскрась цветы в соответствии с условными обозначениями. Будь внимателен!



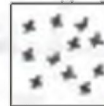
синий



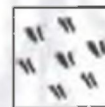
желтый



красный



коричневый



зеленый



оранжевый

Вн

Задание «Лабиринт»

Помоги маме ухаживать за цветком. Пройди лабиринт.



Вн

Задание «Прятки»

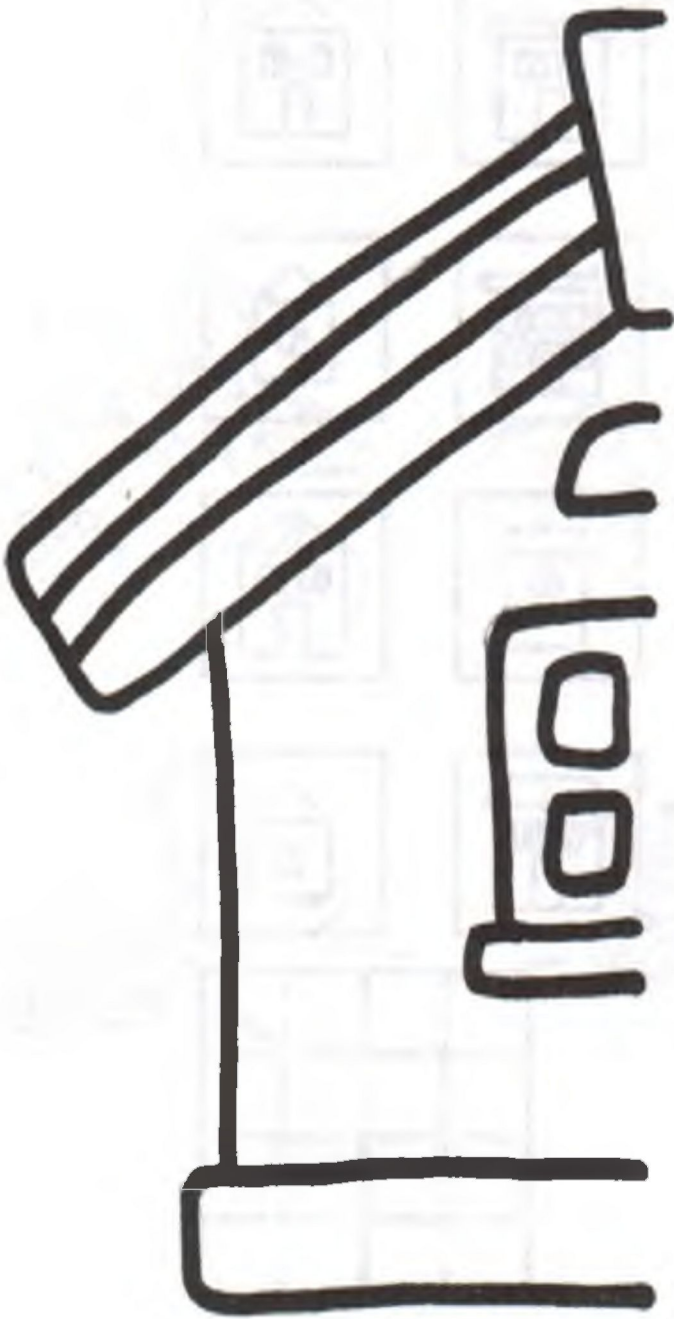
Найди и раскрась всех членов семьи, которые спрятались на картинке.



М

Задание «Домик»

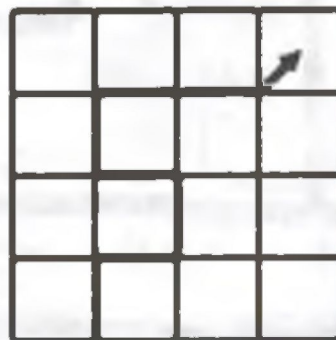
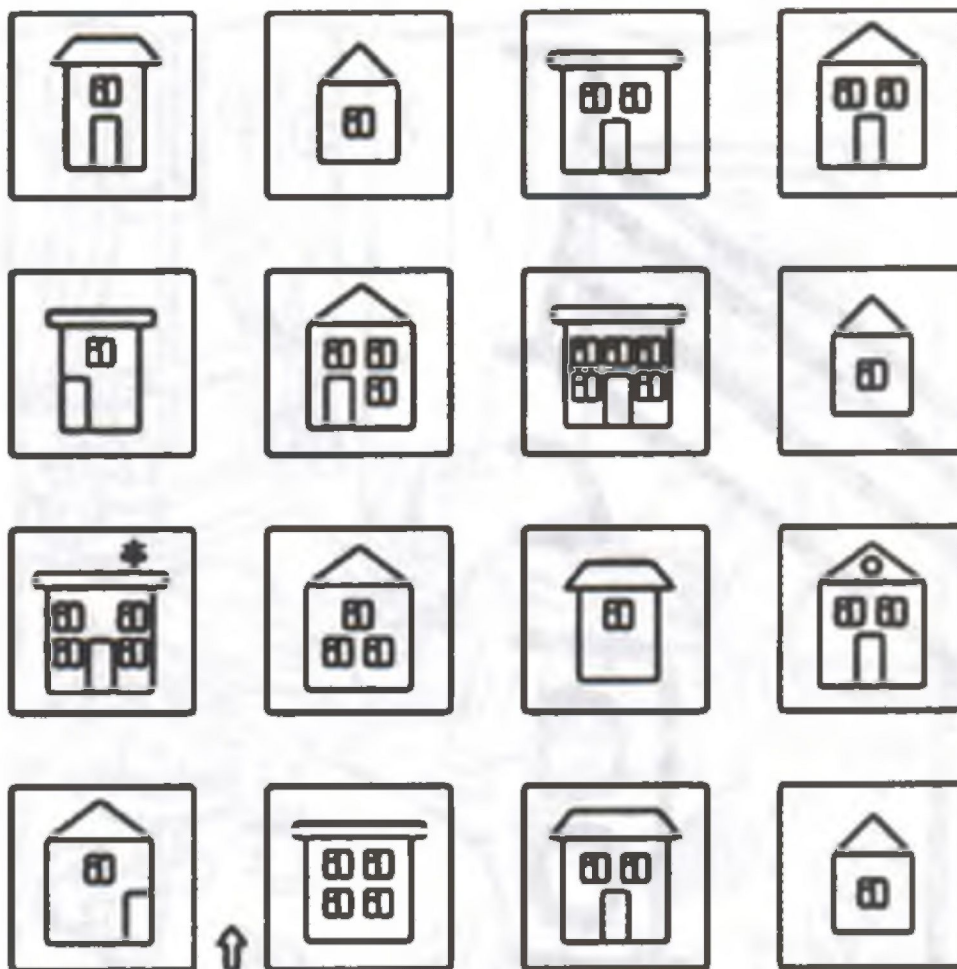
Дорисуй домик для своей семьи. Подумай, какой он будет?
Кто в нем будет жить?



Вн

Задание «В гости»

Девочка идет в гости, проводи ее до дома. Нарисуй дорогу по плану.



М**Вн**

Задание «Рыбалка»

Подумай, какую историю хотят рассказать картинки. Придумай название для рассказа.

Кружок рядом с первой картинкой закрась красным цветом, рядом со второй — оранжевым, рядом с третьей — желтым, рядом с четвертой — зеленым, рядом с пятой — синим, рядом с шестой — коричневым.



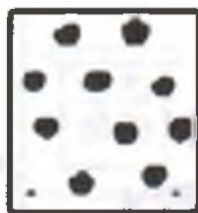
Вн

Задание «Зашифрованное имя»

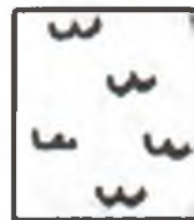
Раскрась слово, согласно условным обозначениям.



синий



желтый



красный

Вн

Задание «Внимание! Внимание!»

Внимательно посмотри на имена и выполни задание по образцу. Все буквы «А» обведи в кружок, все буквы «Я» подчеркни.

ИРА АНЯ НАТАША ВАНЯ КАТЯ
ЖЕНЯ СЕРЕЖА ПОЛИНА ГАЛЯ
ВАСЯ КОЛЯ НАДЯ РАЯ ЛАРИСА
ВЕРА МАРИНА ДИМА ОЛЯ

В

Задание «Мой портрет»

Посмотри в зеркало. Рассмотрю свое лицо, глаза, брови, нос, рот, уши, прическу. Нарисуй свой портрет.



Вн**Э**

Задание «Путаница»

Посмотри внимательно на картинку. Найди и раскрась самое преданное животное. Расскажи, какое настроение у других животных.



М**Вн**

Задание «Игрушки»

Посмотри и найди на рисунках игрушки для мальчиков. Обведи их зеленым цветом. Игрушки для девочек обведи оранжевым.



М

Задание «Кто лишний?»

Найди в каждой группе ребенка, который отличается от других. Обведи его. Объясни свой выбор.



П

Задание «Запоминай-ка»

Взрослый в течение 30 с показывает ребенку картинку с изображением 8 предметов, представленных ниже.

Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с тобой в прятки.

Найди предметы, которые ты видел на рисунке, и обведи их на своем листочке.



Вн

Задание «Путаница»

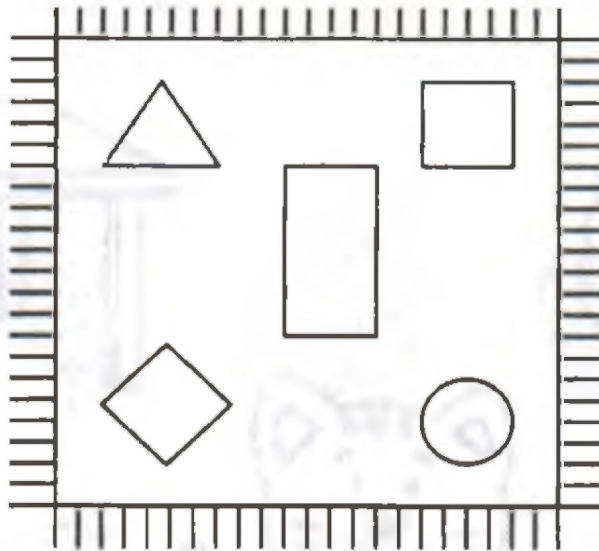
Найди мяч и раскрась его.



Вн

Задание «Фигуры»

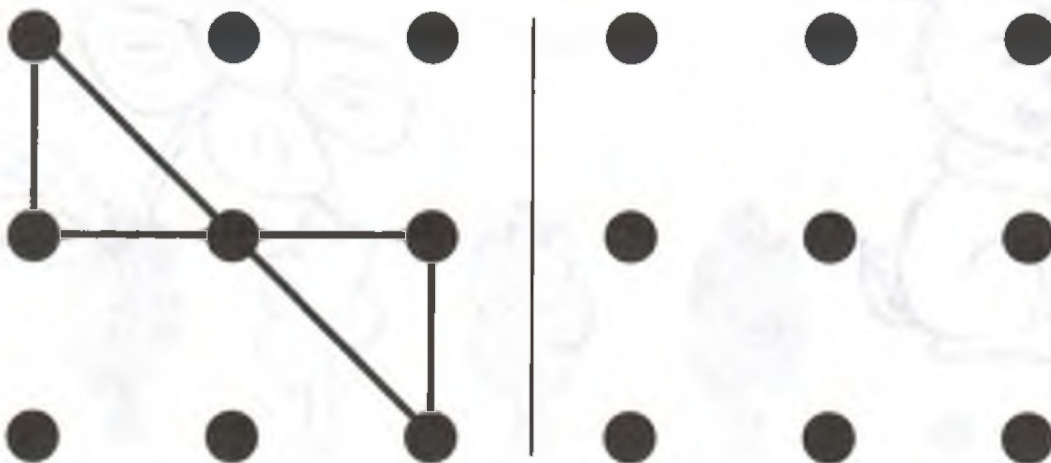
Раскрась фигуру, которая находится не в центре, не круг и не вверх.



Вн

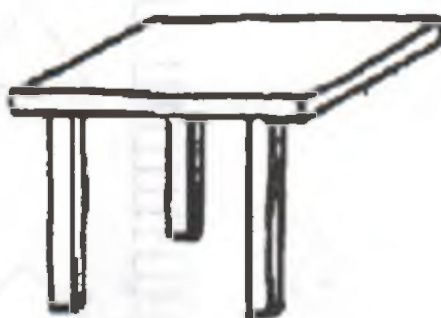
Задание «Повтори узор»

Рассмотри узор, который нарисован по точкам. Нарисуй справа от черты такой же узор.



М Задание «Недорисованные картинки»

Посмотри внимательно на картинки. Чего на каждой не хватает? Дорисуй.



П

Задание «Запоминай-ка»

Взрослый называет несколько предметов: конфета, бабочка, черепаха, лягушка, лейка, слон, улитка, машина.

Слушай внимательно и постарайся запомнить как можно больше слов. А теперь обведи только те предметы, которые были названы.



М

Задание «Дерево»

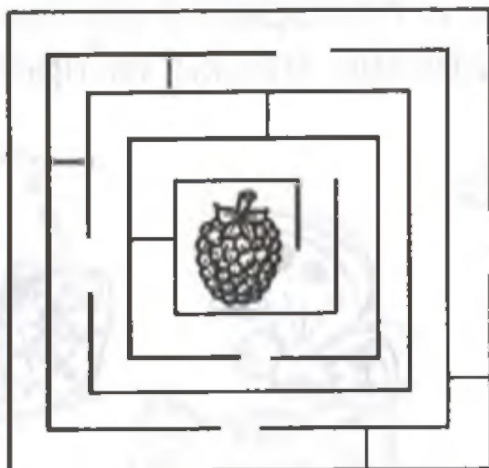
Посмотри внимательно на рисунок. Подумай, какое дерево пропущено. Нарисуй его.



Вн

Задание «Лабиринт»

Помоги медведю добраться до ягодки. Проведи для него дорожку.



М

Задание «Что лишнее?»

Найди в каждом ряду лишний предмет и зачеркни его.



СОДЕРЖАНИЕ

От редакции.....	3
От авторов.....	7
Задание «Любимая игрушка»	10
Задание «Дорисуй ключик»	11
Задание «Ключики»	11
Задание «Коврик»	12
Задание «Логический квадрат»	13
Задание «Моя радость»	14
Задание «Гусеница»	15
Задание «Мой гнев»	16
Задание «Сказочные герои»	17
Задание «Мое удивление»	18
Задание «Настроение сказочного героя»	19
Задание «Мой страх»	20
Задание «Страшно веселая история»	21
Задание «Мое спокойствие»	22
Задание «Спокойные вещи»	23
Задание «Мое настроение»	24
Задание «Дорисуй эмоции»	25
Задание «Оживи фигурку»	26
Задание «Нелепица»	27
Задание «Путаница»	28
Задание «Лабиринт»	28
Задание «Запоминай-ка»	29
Задание «Новогодние гирлянды»	29
Задание «Рукавички»	30
Задание «Чего не хватает?»	30
Задание «Запоминай-ка»	31
Задание «Подарок для зайчика»	31
Задание «Лабиринт»	32
Задание «Что лишнее?»	32
Задание «Зеркало»	33
Задание «Помоги найти ботинок»	33

Задание «В магазине»	34
Задание «Доктор»	35
Задание «Склеим разбитую тарелку»	36
Задание «Праздничное блюдо»	37
Задание «Лабиринт»	38
Задание «Что за подарок?»	39
Задание «Наведи порядок на полках»	40
Задание «Мишка ждет гостей»	41
Задание «Нарисуй эмоцию»	42
Задание «Логический квадрат»	43
Задание «План»	44
Задание «Что нужно для ремонта?»	45
Задание «Подарок для мамы»	46
Задание «Лабиринт»	47
Задание «Прятки»	48
Задание «Домик»	49
Задание «В гости»	50
Задание «Рыбалка»	51
Задание «Зашифрованное имя»	52
Задание «Внимание! Внимание!»	53
Задание «Мой портрет»	54
Задание «Путаница»	55
Задание «Игрушки»	56
Задание «Кто лишний?»	57
Задание «Запоминай-ка»	58
Задание «Путаница»	58
Задание «Фигуры»	59
Задание «Повтори узор»	59
Задание «Недорисованные картинки»	60
Задание «Запоминай-ка»	61
Задание «Дерево»	61
Задание «Лабиринт»	62
Задание «Что лишнее?»	62



Куражева Наталья Юрьевна — руководитель психологической службы НОУ «ОЦ «ДИВО»» (Н. Новгород). Действительный член австрийского сообщества индивидуальной психологии, вице-президент Российского сообщества индивидуальной психологии.



Тузаева Анна Сергеевна — педагог-психолог НОУ «ОЦ «ДИВО»» (Н. Новгород). Психолог-консультант. Ведущая программы коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста «Мир общения».



Козлова Ирина Анатольевна — педагог-психолог НОУ «ОЦ «ДИВО»» (Н. Новгород). Психолог-консультант. Ведущая программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста.

В этой книге предложены игровые задания для детей 5–6 лет, направленные на комплексное развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия ребенка.

Задания составлены на основе программы «Цветик-семицветик» — победителя Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

Все задания могут быть использованы как для индивидуальных занятий с ребенком, так и для работы с группой детей.

