Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
На	Старший воспитатель	Заведующий МБДОУ детский сад «Сказка»
Протокол №_____	_____ / Е.П. Масесьянц	_____ / Е.Н. Шамаева
от «01» Августа 2016г.	«01» Августа 2016г.	Приказ № __ от 01.08.2016г.

Адаптированная образовательная программа

для детей подготовительной группы с ОВЗ

2016/2017 уч г

Разработчик:
Воспитатель 1 кв категории
Хочева Р.И.

п.Мокрый Батай
2016г

Содержание

Пояснительная записка……..2

Введение……..2

Создание условий для получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья…….9

Пояснительная записка.

1. Нормативная база «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида…» Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 11, статья 79 «…Создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в случаях их пребывания в учреждении…»

2. Нормы СанПиН 2.4.1. 3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида. СанПиН 2.4.1. 3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05 2013г. № 26 .

3. Образовательной программой дошкольного образования ДОУ .
4. Локальными актами учреждения.

Введение

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа включает в себя организацию психолого- педагогического сопровождения деятельности ДОУ детей с ОВЗ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. При организации коррекционно-развивающей работы с детьми ведущим направлением является выявление особых образовательных потребностей детей, т.е. комплексное медико- психолого-педагогическое изучение ребенка. Каждым специалистом индивидуально

проводится обследование, что позволяет увидеть обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка. В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, способность к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшей работы с ребенком. Это позволяет максимально опираться на сохранные функции в процессе работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных педагогических приемов, а также определять у каждого ребенка компенсаторные возможности. Выявив уровень развития психических функций, определяются способности ребенка к обучению, т.е. выявляется, в какой степени ребенок может усваивать новые знания с помощью взрослого, насколько прочными они оказываются, способен ли ребенок к переносу знаний, умений и навыков в иную ситуацию. Результаты обследований и педагогических наблюдений отражаются в педагогической документации. Диагностические исследования проводятся ежегодно в начале и конце учебного года. Показатели индивидуального развития наблюдаются в динамике и оцениваются у одного ребенка на разных возрастных этапах и на разных этапах обучения. При тесном взаимодействии педагогов и специалистов разрабатывается перспективное планирование развивающей и специальной коррекционной работы с ребенком. Общей для всех планов является тема, на которой строится работа всех специалистов и воспитателей, при этом учитываются особенности детей по их уровню развития. Главным координатором взаимодействия всех специалистов по коррекционно-развивающему обучению и по взаимодействию с родителями, является педагог-психолог, либо учитель-логопед, в зависимости от диагноза ребѐнка. Деятельность специалистов включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей, разработку и реализацию индивидуальных программ развития познавательной деятельности. Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности.

Центральной задачей воспитателя является охрана жизни и здоровья детей, коррекция нарушений развития. Воспитатель выполняет все режимные моменты (различные виды гимнастики, прием пищи, свободная деятельность детей, дневной сон, гигиенические процедуры и др.), планирует воспитательную работу, обеспечивает соблюдение ортопедического режима и регламентирует двигательную активность детей в группе, формирует навыки самообслуживания, развивает различные виды продуктивной деятельности и обучает игре. Воспитатель выполняет рекомендации всех специалистов по развитию детей в повседневной деятельности.

Контингент детей с ОВЗ в 2016-2017 учебном году

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Это дети с нарушением речи: ЗПР- .2 человека.

Создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом имеющихся специальных условий для получения образования указанными воспитанниками. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальной

развивающей среды обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Поэтому в группах создаются специальные условия для коррекции и развития моторной сферы, игровой, познавательной, трудовой, продуктивной, музыкально-театрализованной деятельности, организация сенсорно- стимулирующего пространства, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек. Созданы специальные образовательные кабинеты специалистов для проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Сказка», в структуру которой входит общеобразовательная программа «Детство». Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с документами: С федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. Образовательной программой дошкольного образования ДОУ, с учетом общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе; З.А. Михайловой. Уставом МБДОУ детского сада «Сказка». Основные направления деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы определяются на основе потребностей родителей, социума. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по коррекции физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ОВЗ решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с

задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Ведущие цели Программы.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах: - оказать помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; - повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов; - обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи участников коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.

Алгоритм взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса основывается на интеграции разных видов деятельности дошкольников. Ребѐнок с ОВЗ, поступающий в ДО: первичная встреча с семьѐй, сбор информации о развитии ребѐнка, выяснение образовательного запроса

Воспитатели: Беседы, консультации, создание комфортной для ребѐнка среды в группе.

Специалисты: Первичные беседы, консультации.

Администрация ДОУ: Заключение договора между МБДОУ и родителями (законными представителями).

Медработник ДОУ: Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к ребѐнку в соответствие с диагнозом, по организации питания, режимного процесса в ДОУ и дома. Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребѐнка с ОВЗ.

Создание условий для ребѐнка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ. Выполнение рекомендаций лечащих врачей, во время нахождения ребѐнка в ДОУ. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания видов помощи с учѐтом имеющихся нарушений у ребѐнка с ОВЗ Реализация индивидуального образовательного маршрута. Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности. Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребѐнка с ОВЗ. Итоговая диагностика различных сфер развития ребѐнка с ОВЗ. Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребѐнком (рекомендации, памятки, буклеты, консультации).

Воспитатели групп общеразвивающего вида:

. Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора

.● Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.

● Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий

.● Развитие графических навыков

.● Развитие артикуляционной и мелкой моторики

.● Развитие познавательных способностей

.● Контроль за звукопроизношением.

Система работы в ДОУ по социальной адаптации и интеграции детей ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Одним из приоритетных направлений дошкольного образования детей с комплексными нарушениями развития является социальная адаптация каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей.

Реализации этой цели способствует система работы в ДОУ по социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в коллектив нормально развивающихся сверстников. Целью данного направления работы является обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Реализации этой цели способствует решение следующих задач:

повышение уровня социальной активности ребенка с ОВЗ;

♣ развитие коммуникативных навыков ребенка с ОВЗ;

♣ развитие эмоционально-волевой сферы;

♣ освоение социальных образцов поведения в различных ситуациях;

♣ воспитание толерантного отношения к людям с особенностями развития у детей групп;

♣ оздоровительной направленности.

Весь процесс образования, лечения, коррекции и социальной адаптации ребенка осуществляется при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Работа по социальной адаптации детей начинается с первых дней поступления ребенка в детский сад и осуществляется поэтапно. На первом этапе (поступления ребенка в детский сад) решаются вопросы первичной адаптации. Основная задача этого этапа - создание у ребенка положительной установки на посещение детского сада и активное включение его в

коррекционно-развивающий процесс. Следующие этапы работы направлены на организацию взаимодействия детей. На этих этапах решаются задачи, позволяющие формировать коммуникативные, бытовые, игровые, когнитивные умения и навыки, необходимые для адаптации детей. Для каждого ребенка обеспечивается двигательная активность в соответствии с его диагнозом.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

развивать речь посредством движения;

- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;

формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической

работоспособности, формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества

;• формировать желание улучшать свои личностные качества. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача— формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

— пользование общественным транспортом;

— правила безопасности дорожного движения;

— домашняя аптечка;

— пользование электроприборами;

— поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.

— сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений . Работа осуществляется в трех направлениях: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным

общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи: Развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта

определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально. Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями)

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы воспитания и обучения в ДОУ. Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Следующие требования: - система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей - обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Основные используемые методы: - наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки. Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов

освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.