

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»**

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детским садом «Сказка»
_____ Шамаева Е.Н.

**Долгосрочный практико-ориентированный проект по
взаимодействию ДОУ с родителями
«Вместе весело шагать»**

Автор проекта: воспитатель I кв. категории Сытник Г.Н.

п. Мокрый Батай
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	5
2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.....	6
3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.....	8
4. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТА.....	9
5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
6. ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....	12
7.ПРОДУКТ ПРОЕКТА.....	15
8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

*«В вашей семье и под вашим руководством
растет будущий гражданин! Всё, что
совершается в стране, через вашу душу
и ваши мысли должно приходить к детям»*

А. С. Макаренко

Все мы выбрали педагогическую профессию, независимо от того работаем мы в детском саду или воспитываем своего малыша дома. И решили посвятить свою жизнь воспитанию и обучению подрастающего поколения. Наши воспитанники – самые маленькие члены нашего общества – дети дошкольного возраста.

Воспитание – дело очень ответственное. Оно вдвойне ответственно, когда речь идет о воспитании дошкольников. Ведь именно в этот период закладывается основа личности человека. Чтобы понять маленького ребенка, чему-то его научить, надо очень много знать, понимать и уметь.

Традиционно первым и главным институтом воспитания ребенка является семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи, как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В семье закладываются основы личности ребенка.

В младшем возрасте у ребенка развиваются и формируются основные психологические процессы, такие как мышление, память, восприятие, речь. Поэтому крайне важно на этом этапе обеспечить малышу возможность всесторонне познать окружающий мир и познакомиться с социумом, где ему предстоит развиваться и жить. Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети.

Детский сад – второй социальный институт после семьи в жизни маленького ребенка. Это колоссальный опыт для любого ребенка, особенно активно развивающегося и любознательного. В детском саду воспитание детей дошкольного возраста направлено, в первую очередь, на то. Чтобы научить деток жить в социуме, научить необходимым навыкам общения, взаимодействия с окружающими людьми.

1.ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

Вид проекта: практико–ориентированный, открытый, коллективный

Участники проекта: Педагоги, родители, дети.

Продолжительность:долгосрочный

Сроки реализации: 01.09.2016-01.05.2017г.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – Аналитический.
- 2 этап – Основной.
- 3 этап – Заключительный.

Авторы проекта: Сытник Галина Николаевна

2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.

В настоящее время тема взаимоотношения педагога с родителями очень актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения. Привлечение семьи к жизни детского сада, группы, а так же к правильному воспитанию детей требует от воспитателя особого такта и внимания.

Совместная работа педагога с родителями помогает им стать единомышленниками и помощниками друг другу. Поэтому, необходимо привлекать родителей к мероприятиям, которые способствуют их совместной деятельности с детьми.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Недопонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитания на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, компьютеру и т.п. Рассуждают они при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».

Не секрет, что многие родители интересуются только лишь тем, что ребенок ел в детском саду, считают, что детский сад – место, где только

присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

- Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

- Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

- Как изменить такое положение?

- Как заинтересовать родителей в совместной работе?

- Как создать единое пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

С другой стороны, мы - педагоги дошкольных учреждений берем на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом учреждения.

3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

Цель проекта: создание эффективных условий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, социума и семьи, ориентированного на личностное развитие детей, на повышение родительской компетентности, как важного фактора в решении образовательно-воспитательных задач.

Задачи проекта:

Для родителей:

- организовать просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада и возрастной группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- развивать социально-личностные и креативные способности детей и родителей в совместной деятельности;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для педагогов:

- систематизировать информацию по теме;
- обобщить опыт работы.

5.ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

I этап – аналитический сентябрь–ноябрь 2016г.

Цель: анализ условий, созданных в ДОУ и разработка плана работы и взаимодействия с родителями.

- **Информационно-аналитическая деятельность:**
- опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;
- оценка организационных и материально – технических условий ДОУ;
- Организация работы выявлению проблем и прогнозированию результатов работы.
- **Планово-прогностическая деятельность:**
- Разработка системы взаимодействия детского сада и родителей в вопросах воспитания и развития воспитанников детского сада.
- Разработка системы мониторинга итоговых результатов реализации проекта.

II этап – основной декабрь 2016 г. – март 2017г.

Цель: Организация эффективной системы взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

- **Организационная деятельность:**
- Разработка перспективного плана работы с педагогами и родителями;
- Подготовка методических материалов по взаимодействию воспитателя и родителей в целях повышения уровня родителей всфере педагогической деятельности.
- Организация оперативного контроля использования системы работы

III этап – заключительный апрель-май 2017г.

Цель: Подвести итоги работы в проекте, проанализировать полученные результаты деятельности, определить перспективы на будущее.

- Мониторинг комплексной оценки уровня знаний детей, анкетирование педагогов, опрос родителей
- Подведение итогов проекта.

5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Методическое	Кадровое	Материально - техническое
<p>- Методическая литература по данной тематике;</p> <p>- методический и практический материал для работы с родителями и детьми</p> <p>- Использование Интернет - ресурсов</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Наличие в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методического кабинета - физкультурного зала - музыкального зала - спортивной площадки - медицинского блока <p>Имеющиеся ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютеры -принтеры -проекторы -экраны -фотоаппарат

6.ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Консультации:

- Как смягчить протекание адаптации ребенка в детском саду.
- Значение режима в воспитании детей.
- Родителям о правилах дорожного движения.
- «Осень».
- Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники.
- «Мой город».
- «Неболей-ка».

Беседы:

- «Ребенок в детском саду и дома».
- «Одежда детей в разные сезоны».
- «Подвижные игры дома».
- «Профилактика гриппа».
- «Новый год в кругу семьи».
- «Это надо знать родителям! Первая помощь при несчастных случаях».
- «Капризы и их предупреждение».
- «Как сделать прогулку с ребенком интересной».
- «Развитие речи детей - основная задача!»

Родительские собрания:

- «Идеальный родитель».
- «Знакомство с программой воспитания и обучения в детском саду».
- «Возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста».
- «Логопед в детском саду».

- «Осень золотая».
- «Сохранение и укрепление здоровья детей».
- «Закаливание детей дошкольного возраста».
- «Роль семьи в речевом развитии ребенка».

Папки – передвижки, памятки:

- Будь осторожен дома!
- Домашняя игротека.
- Упражнения для рук.
- Упражнения для дыхательной гимнастики.
- Семейные традиции.
- «Мы едем, едем, едем...» В отпуск всей семьей.
- «Человек без воспитания – тело без души!»

Родительские конференции:

Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания.

"Забота о здоровье детей",

"Приобщение детей к национальной культуре",

"Роль семьи в воспитании ребенка".

Акции.

«Подари книгу детям»

«Подари дом птицам»

«Игрушки своими руками»

Совместные мероприятия с родителями:

- Фоторепортаж «Воспоминания о лете».
- Выставка «Дары осени».

- Конкурс на лучший рисунок «Правила дорожного движения»
- Праздник «День матери»
- Конкурс «Хоровод снеговиков».
- Новогодний праздник.
- Выставка «Портрет любимой мамочки».
- Праздник мам.
- КВН «Мы учим правила дорожного движения».
- Конкурс рисунков «Этот день победы».

Нетрадиционные мероприятия с родителями

- «На воздушном шаре»
- «Обдумать и понять должны мы с вами, каким путём хотим идти мы сами»
- «Необычными вещами рисовать умеем сами»
- Семинар - практикум для родителей в старшей группе «Азбука правильного питания с детства»

Мероприятия по приобщению к традициям донского края

- Беседа: «Частушки и поговорки донского края»
- Родительское собрание: «Традиционные куклы Дона»
- Заседание родительского клуба на тему: «Промыслы Дона»
- Беседа о традициях и обычаях донского края

7.ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА.

- обобщение опыта работы по теме;
- методическое пособие «Детский сад и семья- вместе весело шагать»
- презентация «Детский сад и семья – вместе весело шагать»

8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- повышение педагогической и правовой грамотности родителей на основе Федеральных государственных требований;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качества образования;
- повышение квалификации воспитателей;
- применение педагогического опыта и его систематизация;
- использование компьютерных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- повышение качества обучения и воспитания.

Данный проект интересен тем, что тематика может варьироваться и в проекте могут принимать участие различные специалисты ДОУ (медицинские работники, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, социум (работники библиотеки, центров искусств и др.) а также родители и дети.

Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивают необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом психическом и социальном здоровье.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической

культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей.

Родителям это необходимо, для того чтобы научиться понимать ребенка, воспитателям - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Все мы только выигрываем от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ»).
2. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4.
3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов / Под ред. Т.И. Оверчук. Сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
5. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. (Дошкольное воспитание и развитие)
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. (Серия «Библиотека руководителя ДООУ»).
7. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». – М.: Творческий Центр. 2011 г.
8. Микляева Н.В. «Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия».- М.: Творческий Центр. 2010 г.
9. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
10. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Часть I. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

- 11.Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть II. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
- 12.Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. пособие. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004г.
13. сайт www.doshvoznrast.ru
- 14.сайт www.kid.ru
- 15.сайт www.vashevse.ru
- 16.сайт www.maam.ru