

Что должен знать и уметь ребенок в 5 лет?

Дети-дошкольники развиваются очень стремительно. По навыкам, которые приобретает ребенок в пятилетнем возрасте, можно сделать выводы о соответствии его психического и физического развития возрастным нормам. Это позволяет вовремя выявить и предотвратить возможные проблемы, скорректировать развивающую программу, обращая большее внимание на области, в которых происходит отставание. Подобные знания в критериях развития будут не лишними и для родителей.

Мышление

Пятилетие считается наиболее подходящим возрастом, когда можно начинать подготовку к школе: у ребенка как никогда ранее развита познавательная активность, начинает складываться произвольное запоминание, он способен запомнить и воспроизвести большой объем информации. Однако психологи советуют не перегружать ребенка, ведь принудительные занятия могут отбить желание что-либо учить.

Возможности ребенка во многом определяются интенсивностью занятий с ним:

- знает цифры от 1 до 10 а иногда и больше, умеет показывать графическое изображение каждой цифры, считать предметы и указывать на соответствующую цифру, называя ее;
- некоторые дети умеют выполнять простейшие примеры на сложение и вычитание, ограничиваясь, как правило, отниманием и сложением в пределах 1-2 единиц;
- знает простые и сложные геометрические фигуры, рисует их, самостоятельно делит на несколько равных частей;
- выражает словесно месторасположение предметов по отношению к себе, к другим предметам, ориентируется на листе бумаги;

- хорошо знает многие буквы и может назвать слова, которые начинаются на названную букву, находят ее среди остальных, могут написать её печатное изображение;
- некоторые дети в этом возрасте могут уже читать по слогам, но это является показателем нормы;
- знает многие цвета и некоторые оттенки, называет и показывает их;
- знает дни недели, название месяцев и времен года, название пальцев, но не всегда по порядку их называет;
- решает простые логические задачи, загадки, сам может составить подобные вопросы;
- собирает пазлы, строит несложные постройки из конструктора или кубиков;
- умеет делать обобщения, устанавливать взаимосвязи между предметами и явлениями;
- классифицирует предметы по общему признаку;
- легко находит «лишний» предмет, объясняя свой выбор;

К 5 годам начинает развиваться логическое мышление, однако решения ребенка не всегда правильны, но со временем ребенок сам сделает нужные выводы. Рекомендуется больше читать детские познавательные книги, такие как энциклопедии, в которых доступным языком объясняются явления окружающей среды, даются знания о животных и растениях, начальные сведения о географии и прочее.

Развитие памяти и внимания

Память пятилетнего ребенка находится в переходном состоянии: от произвольного запоминания он постепенно переходит к сознательному. Это можно увидеть на примере того, как ребенок заучивает объемные стихотворения с незнакомыми словами, пересказывает большой отрывок из прозы. Встретившиеся незнакомые слова желательно объяснять ему, чтобы развивалась еще и смысловая память:

- концентрироваться на одном занятии ребенок способен уже до 10-15 минут без перерыва;
- выполняет задания по образцу;
- удерживает в поле зрения и запоминает до 8 предметов, знает порядок их расположения;
- может назвать, какой из предметов пропал, какой новый предмет появился;
- находит до 6 отличий в картинках или похожих предметах, игрушках;
- легко запоминает детские стихи, считалочки, короткие сказки, охотно пересказывает близко к тексту прочитанное произведение;
- определяет последовательность событий;
- пересказывает содержание сюжетных картинок;
- определяет последовательность событий, рассказывает, что происходило сегодня, вчера, несколько дней назад;
- быстро запоминает новые слова и их значение, иноязычные слова, не путает слова родного и иностранного языков.

Развитие речи

Словарный запас ребенка уже достаточно велик и разнообразен, он способен ясно и четко изложить свои мысли, не путаясь в словах. В своих высказываниях он использует слова всех частей речи, правильно строит предложения. Любит спектакли, пальчиковые и кукольные представления, выучивая свою роль и воспроизводя ее без подсказок. Словарный запас ребенка постоянно пополняется, а речевые навыки совершенствуются с каждым днем:

- четко произносит почти все звуки, исключение может составлять <p>. В этом возрасте при западении каких-либо звуков стоит подумать о занятиях с логопедом;
- определяет интонационную окрашенность предложения: повествовательное, восклицательное, вопросительное, умеет придавать нужную интонацию своему высказыванию. С выражением рассказывает стихотворение;

- по картинке составляет связный рассказ из 5-6 предложений;
- составляет рассказы из личного опыта;
- называет фамилию, имя и отчество свое и своих родителей, воспитателя и других знакомых людей;
- правильно называет домашний адрес, включая область и поселок;
- определяет названия приемов пищи и прочие понятия, а если и путает, то уже способен сам себя поправить.

Речевое мышление пятилетнего ребенка становится наглядно-образным, когда он не повторяет услышанные слова и фразы, а воспроизводит мысли, возникшие в его голове. Речь используется в основном для общения, поэтому преобладает диалоговая форма разговора. Для развития речи в этот период очень важно поддерживать диалог с ребенком, провоцировать, чтобы он задавал вопросы, и отвечать на них.

Мелкая моторика

Родителям необходимо проводить регулярные занятия по развитию мелкой моторики, в 5 лет она должна быть уже хорошо развита у ребенка:

- он уверенно и правильно держит ручку, карандаш и кисточку, контролирует силу нажатия на них;
- штрихует и раскрашивает предметы, не выходя за контур;
- рисует по клеточкам буквы или фигуры по образцу;
- лепит из пластилина мелкие детали;
- завязывает и развязывает узлы на шнуре.
- располагать предметы на одной линии или широкой полосе;

Физическое развитие

У ребенка уже хорошо развита координация движений. Он успел узнать обо всех возможностях своего тела и активно использует их. Минимальный набор того, что должен уметь делать ребенок в 5 лет:

- быстро и без остановки пробегает достаточно большое расстояние, преодолевает препятствия на пути, не останавливаясь: обегает небольшие бугорки или забегает на них, перепрыгивает через канавы и ямы;
- любит играть с мячом и делает это очень уверенно: ловит мяч и точно кидает его на большие расстояния, не промахиваясь, бьет по нему рукой или ногой;
- хорошо держит равновесие: уверенно проходит по узкой доске, или по бордюру тротуара;
- отлично развит вестибулярный аппарат, поэтому он любит раскачивание на качелях и кружение на каруселях, кувырки и прыжки;
- уверенно забирается и спускается по вертикальной лестнице, может висеть на верхних перекладинах, держась двумя и одной рукой;
- руки и ноги становятся настолько сильными, что некоторые дети способны забираться по канату вверх.

Социально-бытовые навыки

В этом возрасте ребенок с интересом подолгу играет один, однако больше привлекают совместные игры, среди которых отдает предпочтение ролевым и подвижным. Правила игры ребенок может узнавать от взрослых, других детей, а может придумать их на ходу самостоятельно. Все привитые родителями бытовые навыки ребенок выполняет самостоятельно и без напоминаний:

- проснувшись утром, идет умываться и чистить зубы, те же процедуры проводит и перед сном;
- возвращаясь с улицы, снимает обувь и верхнюю одежду;
- моет руки перед едой;
- пользуется всеми столовыми приборами, в том числе и ножом, разрезая еду на небольшие кусочки;
- купается самостоятельно, тщательно натирая все части тела мочалкой;

Эмоциональное развитие

Главные черты характера ребенка практически сформированы, уже сейчас можно заметить, каким он будет. Этот возраст психологи считают самым спокойным: одни возрастные кризисы позади, другие только предстоит пережить.

В 5 лет ребенок легко идет на компромисс, с ним просто договориться, он не капризен, не пытается доказывать свое мнение, чаще всего делает так, как говорят родители. Почти всегда он пребывает в отличном настроении, пытается узнать как можно больше нового, и эти открытия по-настоящему радуют его.

В общении появляются предпочтения: одни люди нравятся, другие – нет, и к ним ребенок может проявлять агрессию. Задача родителей в этом случае – контролировать эмоции малыша, объяснять правила поведения. Ребенок этого возраста не должен стесняться подходить к группе детей, знакомиться с ними, заводить разговор.

Хотелось бы надеяться, что перечисленные выше нормы развития ребенка, помогут вам определить соответствует ли развития вашего ребенка этим нормам, и при необходимости позволит предотвратить возможные проблемы и скорректировать дальнейшую работу в развитии ребенка.