

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» комбинированного вида**

РАССМОТРЕНО

На

Протокол № _____

от «__» _____ 2017г.

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель

«__» _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

Приказ №__ от__ 2017г.

**Рабочая программа
логопедических занятий
на логопункте, по формированию
лексико-грамматических категорий,
фонетической стороны речи,
развитию связанной речи.**

учителя-логопеда

первой квалификационной категории

Енакаевой С.Н.

п. Мокрый Батай

2017г

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели программы.....	7
1.1.2. Задачи программы.....	8
1.1.3. Принципы системного подхода к формированию программы и проблемные поля.....	9
1.2.Планируемые результаты.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи.....	12
2.2. Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР, ФФНР, ОНР II-III уровня.....	14
2.3. Индивидуальная работа с детьми.....	15
2.4. Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах.....	16
2.4.1. Взаимодействие с родителями (или лицами их замещающими).....	17
2.4.2. Родительские собрания.....	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. Тематическое планирование лексического материала на логопункте.....	20
3.2. Организация индивидуальных занятий.....	21
3.2.1. План индивидуальных занятий на логопункте для детей с ФФН, ФФНР, ОНР II-III уровней.....	21
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	23
3.3.1. Паспорт логопедического кабинета.....	23
3.3.2. Список рекомендуемого оборудования в логопедическом кабинете.....	23
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	24
3.4.1. Тематическое планирование подгрупповых занятий на логопункте в старшей группе.....	24
3.4.2. Тематическое планирование подгрупповых занятий на логопункте в подготовительной группе.....	30
3.5. График рабочего времени учителя-логопеда.....	43
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	44
3.7. Перечень литературных источников.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок — подросток — взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития

педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей от 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с простой, сложной дислалией, со стертой формой дизартрии, с общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

Нормативы наполняемости групп в дошкольных учреждениях;

Федеральный закон « Об образовании»:

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;

Конвенция о правах ребенка;

Методические рекомендации Министерства образования Ростовской области 14.12.2012 №18565/032 «по организации работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении, не имеющем в своей структуре группы компенсирующей направленности»;

Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина;

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева

Образовательная программа образовательного учреждения детский сад «Сказка» комбинированного вида.

Положение о дошкольном логопедическом пункте.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С. Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психологическом развитии ребенка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е. Левиной (о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими.

Программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

1.1.1. Цели программы:

- Построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФФНР, ФНР, ОНР II и III уровней в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» комбинированного вида и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;

- Сформировать полноценную фонематическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных игровых ситуациях;

- Обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;

- Развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связанную речь воспитанников;

- Обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.1.2.Задачи программы:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста;
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и слухового восприятия;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы.

1.1.3. Принципы системного подхода к формированию программы и проблемные поля:

- Воздействие на все стороны речи. Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- Опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что является более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- Учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- Поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный.
- Учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок, в особенности ребенок с каким либо отклонением, индивидуален.
- Взаимодействие с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- Систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Выделяются следующие этапы: мониторинг (обследование детей, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции) мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль обучаемого, проверка отсутствия рецидивов.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются:

1. Формирование правильного произношения.
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Развитие навыка связной речи.

Проблемные поля:

- Развитие познавательной сферы личности
- Развитие эмоционально-волевой сферы личности
- Физическое развитие

Нарушения речевого развития:

Недостаточное развитие мелкой моторики; недоразвитие артикуляционного аппарата; мышления; памяти; воображения; звукопроизношения; лексико-грамматической стороны речи; проявление агрессивности; повышенная тревожность; несформированность фразовой речи; ограниченность словарного запаса; коммуникативного взаимодействия; низкая произвольная регуляция деятельности; бедность социального опыта.

1.2. Планируемые результаты:

Дифференцирует понятие «слово», «предложение». Имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак предметов и практически использует их в речи. Владеет основными способами словообразования и практически использует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с разными приставками. Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже. Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово. Проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения. Владеет навыками составления простых, распространенных, сложных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ).

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве конструктивного праксиса (способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану). Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Определяющим признаком является понижение способности анализа и синтеза. Следует отметить, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалией отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточно выразительная речь и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти умения управлять собой и другими психическими процессами.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом проявляется в нарушении основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Основной контингент дошкольников имеет нарушение второго и третьего уровней речевого развития. Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Звуки, которые дети умеют произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат нечетко:

а) недеференцированное произнесение шипящих, свистящих звуков, аффрикат и соноров, при этом один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонематической группы;

б) нестойкое употребление звука, когда в различных словах он произносится по-разному;

в) замена некоторых звуков другими, простыми по артикуляции

г) смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит отдельные звуки верно, а в словах и предложениях взаимозаменяет их.

Речевая недостаточность сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной, смысловой, логической у таких детей снижена вербальная память и продуктивность запоминания. У детей с ОНР низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Дети отстают в развитии наглядно - образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. У детей с ОНР наряду с соматической ослабленностью, двигательная недостаточность в виде плохой координации сложных движений, снижение скорости и ловкости выполнения. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматически строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и своевременного перехода от диалогической формы к контекстной. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении звукового анализа приводит к смешению звуков, близких по звучанию. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова, изменяется слоговой состав слова.

2.2. Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР, ФФНР, ОНР II-III уровня.

Учебный год на логопедическом пункте начинается с первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода. С 01 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление, обсуждения плана работы на первый период работы (на три месяца). С 15 сентября начинаются занятия в соответствии с планом работы. Оценка темпов динамики развития и составление плана работы на следующий период происходит в рабочем порядке. С 15 мая - итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры, логоритмические упражнения. В июне, при

переходе детского сада на летний режим, для детей переходящих на второй год обучения проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг. Форма организации детей подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности речевого нарушения и особенности развития.

Подгруппы формируются по 3-10 человек, периодичность занятий два раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

2.3. Индивидуальная работа с детьми:

Направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического восприятия и слуха, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звука осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частые приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

2.4. Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков)
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнение и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Постановка звуков.
- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков.
- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Развитие просодической стороны речи.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и речевого развития.
- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Ознакомление с окружающей действительностью.

- Совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формирование соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

2.4.1. Взаимодействие с родителями

(или лицами их замещающими):

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам их замещающих) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагога и родителя.

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах или в письменной форме в логопедической тетради ребенка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно эффективнее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, практикумы, подгрупповые и

индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания)

- Помощь ребенку в выполнении домашних заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для заданий дома.
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики, систематические занятия по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.
- Создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка и желание научиться говорить правильно.

2.4.2. Родительские собрания:

Сентябрь

«Давайте познакомимся» Знакомство с графиком работы логопункта. Требования, особенности и специфика занятий на логопункте. Знакомство с результатом диагностики. Основные направления коррекционно-развивающей работы. Особенности развития психических процессов у детей с недостатком звукопроизношения.

Январь

«Волшебные звуки» Подвести итоги за первое полугодие, кратко осветить динамику речевого развития каждого ребенка, оценить роль семьи в системе взаимодействия. Подготовка к школе детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Май

«А как речь то говорит, словно реченька журчит». Подвести итоги всей работы, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду,

школе) Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в период каникул.

Наглядная агитация: Оформление логопедического уголка по темам:

«Для чего нужны занятия с логопедом», «О заданиях», «Каким бывает недоразвитие речи», «О сравнении своего ребенка с другими», «О леворуких детях», «Как помочь ребенку развить связную речь», «Что делать летом, кто поступил на логопункт впервые».

Консультации: «Тревожат ли вас речевые расстройства ребенка?», «Речевой этикет», «Формирование графических навыков», «О шнурках и их пользе», «Как заниматься с ребенком», «Фонематический слух- основа правильной речи», «Пальцы помогают думать и говорить».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование лексического материала на логопункте.

Сентябрь

1-2я обследование детей.

3-я Логоритмика

4-я Дом и его части.

Октябрь

1-я Осень. Овощи

2-я Овощи.

3-я Фрукты.

4-я Грибы, ягоды.

Ноябрь

1-я Одежда

2-я Обувь

3-я Одежда. Обувь. Головные уборы.

4-я Игрушки.

Декабрь

1-я Посуда.

2-я Зимние забавы. Зимующие птицы

3-я Домашние животные. Дикие животные.

4-я Новый год.

Январь

1-2-я новогодние каникулы.

3-я Мебель

4-я Транспорт.

Февраль

1-я Профессии на транспорте.

2-я Профессии

3-я Орудия труда и инструменты.

4-я Наша армия.

Март

1-я Весна. День рождения весны. Весна.

2-я Мамин день 8 марта.

3-я Животные жарких стран.

4-я Комнатные растения. Рыбы.

Апрель

1-я Весенние сельскохозяйственные работы.

2-я От куда хлеб пришел.

3-я Космос

4-я . Наш поселок.

Май

1-я Почта

2-я Правила дорожного движения.

3.2. Организация индивидуальных занятий

Проведение индивидуальных занятий определяется характером выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут 2 раза в неделю.

3.2.1. План индивидуальных занятий на логопункте для детей с ФФН, ФФНР, ОНР II-III уровней.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков [К][К'],[х][х'],[j],[ы],[с][с'],[з][з'],[л][л'],[ш],[ж],[р][р'] и др.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состояние правильных произнесенных звуков.</p>
Октябрь	<p>Формирование правильной грамматической речи. Звуковой анализ и синтез слов. Закрепление правильного произношения звуков [у],[а],[и],[п],[п'],[э],[т],[т'],[к],[к'],[м],[м'],[л],[л'],[о],[х],[х'],[j],[ы],[с].</p> <p>Различение звуков на слух: гласных [а],[у],[о],[и],[э],[ы]. согласных [п],[т],[м],[к],[д],[к'],[г],[х],[л],[л'],[j],[р],[р'],[с],[с'],[з],[з'],[ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p>

Ноябрь	<p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [к]-[х],[л]-[л'],[ы]-[и]. Усвоение различной звуковой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)связи с правильным произнесением звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та-та, та-та, та-та-та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата-тата, вода-тата и т.п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>
Декабрь	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т],[б],[б'],[д],[д'],[г],[г'],[ш],[ж],[л],[р],[р'],[ц],[ч] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и т.п.)</p>
Январь	<p>Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков: [с],[с'],[з],[з'],[б],[б'],[д],[д'],[г],[г'],[ш],[ж],[р],[р'].</p> <p>Различение этих звуков на слух и дифференциация правильно произносимых звуков.</p>
Февраль	<p>Усвоение слов сложной слоговой структуры со стечением нескольких согласных звуков (тротуар, перекресток, экскаватор). Закрепление правильного произношения ранее перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слова, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>
Март	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения [ц],[ч], всех ранее пройденных звуков.</p>
Апрель	<p>Различение на слух, дифференциация правильно произносимых звуков: [ч]-[т],[с]-[ш],[ц]-[т],[ч]-[ш].</p>
Май	<p>Усвоение многословных слов в связи с закреплением произнесения всех звуков, употребление в самостоятельной</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы:

3.3.1. Паспорт логопедического кабинета

1. Копии заключений ПМПК, на основании которых дети зачисляются на логопункт.
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт.
3. Рабочая программа логопедической работы.
4. Индивидуальные рабочие папки ребенка.
5. Отчет учителя-логопеда.

3.3.2.Список рекомендуемого оборудования в логопедическом кабинете:

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Индивидуальные зеркала для детей;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, технические средства обучения;
- Шкафы для пособий;
- Магнитная доска;
- Столы для занятия с детьми;
- Стулья.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

3.4.1. Тематическое планирование подгрупповых занятий на логопункте для детей первого года обучения.

Сентябрь

(первая, вторая неделя диагностика)

№ п/п	Тема	Задачи	Сроки
1	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг	Третья неделя
2	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты»	Третья неделя
3,4,5	Дом и его части	Закрепить знания о названиях частей дома (крыша, стены, дверь, лестница, подъезд и т.д.), названиях комнат. Закрепить понятия большой-маленький, один- много. Обогащать словарь новыми словами, развивать мышление, память.	четвертая – пятая недели

Октябрь

6-7	«Осень»	Закрепление знания признаков времени года Осень. Развитие слухового внимания, развитие навыков звукобуквенного анализа. Работа над темпом и ритмом речи, координации речи с движениями.	Первая неделя
8-9	«Овощи»	Обобщение и развитие словарного запаса по теме «Овощи». Развитие связной речи, осязания. Умение выделять звук [Б] из ряда звуков, слогов, слов. Работа над темпом и ритмом речи.	Вторая неделя
10-11	«Фрукты»	Обобщение словаря по теме фрукты. Разгадывание и толкование загадок по теме фрукты, с опорой на картинки. Развитие мышления, связной речи, Работа над общими речевыми навыками, координация движений и речи.	Третья неделя
12-13	«Грибы, ягоды»	Определение звука [Д] в словах. Развитие навыков фонематического представления, зрительного внимания, слухового внимания, чувства рифмы. Работа над развитием координации движения и речи. Обобщение словаря по теме «Ягоды, грибы».	Четвертая-пятая неделя.

Ноябрь

14	«Одежда»	Отгадывание и толкование загадок об одежде. Развитие связной речи, мышления. Развитие слухового внимания, координаций движений.	Вторая неделя
15	«Обувь»	Обобщение лексического словаря по теме «Обувь». Дифференциация звуков [Д] [Д]. Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа	Вторая неделя
16	«Одежда, обувь»	Дифференциация одежды, обуви. Обувь по сезонам. Развитие мышления, связной речи, зрительного внимания.	Третья неделя

17-18	«Игрушки»	Развитие фонематический представлений. Подбор слов со звуками [б] [д], развитие зрительного внимание, совершенствования грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. Развитие координации движения, мелкой моторики пальцев рук.	Третья-четвертая неделя.
19,20,21.	«Посуда»	Развитие слухового внимания, Дифференциация посуды (что из какого материала сделано). Развитие зрительного внимания, творческого воображения.	Четвертая-Пятая неделя.

Декабрь

22-23	«Зима, зимующие птицы»	Дифференциация признаков осени и зимы, развитие зрительного внимания, мышления, связной речи. Развитие фонематических представлений, навыков фонематического анализа. Дифференциация звуков [в] [в`].	Первая неделя
24-25	«Домашние животные»	Совершенствование навыков слогового анализа, развитие зрительного внимания. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [в] [ф]. Развитие подражательности, творческого воображения.	Вторая неделя
26-27	«Дикие животные»	Развитие слухового внимания, чувства рифмы. Совершенствование грамматического строя речи, образование притяжательных прилагательных, употребление предлогов пространственного значения. Развитие общих речевых навыков.	Третья неделя
28-29	«Новый год»	Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа. Определение места звука [х] в словах. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики.	Четвертая неделя.

Январь

Первая - вторая неделя каникулы.

30-31	«Мебель»	Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Развитие координации движения, мелкой моторики.	Третья неделя
32-33	«Транспорт»	Развитие навыков фонематического анализа, определение места звука [ы] в слове. Развитие общих речевых навыков.	Четвертая неделя.
34-35	«Профессии на транспорте»	Развитие фонематических представлений. Дифференциация звуков [и] [ы]. Отгадывание и толкование загадок, развитие слухового внимания, мышления и связной речи. Развитие творческого воображения.	Пятая неделя.

Февраль

36-37	«Профессии. Детский сад.»	Развитие связной речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Первая неделя
38-39	«Орудия труда и инструменты»	Совершенствование навыков фонематического анализа. Развитие зрительного внимания, совершенствования грамматического строя речи, образование относительных прилагательных.	Вторая неделя
40-41	«Наша Армия»	Составление предложений о защитниках нашей Родины. Развитие связной речи. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики.	Третья неделя

42-43	«Профессии на стройке»	Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [с] [з] в ряду звуков, слогов, слов. Развитие связной речи, расширение глагольного словаря. Развитие координации движений крупной и мелкой моторики.	Четвертая неделя.
-------	------------------------	--	-------------------

Март

44	«Весна»	Слоговой анализ слов по теме. Совершенствование навыков слогового анализа. Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие слухового внимания мышления, связной речи.	Первая неделя
45	«Мамин праздник»	Развитие слухового внимания, чувство рифмы, речевого слуха. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие фонематического слуха, совершенствование навыка слияния гласных. Развитие координации речи с движением.	Первая неделя
46-47	«Комнатные растения»	Определение места звука [Ш] в словах. Совершенствование навыков фонематического анализа. Составление рассказов по теме, по заданному плану. Развитие координации речи с движением.	Вторая неделя
48-49	«Рыбы»	Дифференциация речных и аквариумных рыб. Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи (употребление сложноподчиненных предложений с союзом потому что).	Третья неделя
50-51	«Мой родной край, поселок, где я живу»	Развитие связной речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов на, по, под, в, через, около).	Четвертая неделя

Апрель

52-53	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие слухового внимания, мышления, связной речи. Развитие координаций движений и речи, мелкой и крупной моторики.	Первая- вторая неделя
54-55	«Космос»	Совершенствование навыков фонематического анализа. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звука [э] от других гласных звуков.	Вторая- третья неделя
56-57	«Откуда хлеб пришел»	Совершенствование навыка пересказа, работа над диалогической речью. Слоговой анализ слов. Развитие координации движений.	Третья- четвертая неделя.
58-59	«Почта»	Развитие слухового внимания, чувства рифмы. Совершенствование навыков фонематического анализа. Определение места звука [ж] в словах.	Четвертая- пятая неделя

Май

60-61	«Правила дорожного движения»	Слоговой анализ слов по теме. Дифференциация звуков [в] [ф] в словах, развитие фонематического слуха. Развитие общих речевых навыков, координация речи с движением.	Вторая неделя
62-63	«Лето»	Развитие слухового внимания. Дифференциация звуков [к] [х] в словах. Развитие фонематического слуха. Совершенствование грамматического строя речи, употребление в речи предлогов.	Третья неделя

Четвертая неделя – диагностика.

3.4.2. Тематическое планирование подгрупповых занятий на логопункте для детей второго года обучения.

Сентябрь

(первая, вторая неделя диагностика)

№ п/п	Тема	Задачи	сроки
1	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг	Третья неделя
2	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты»	Третья неделя
3	Логотренинг «В гостях у Язычка»	Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты»	Четвертая неделя
4	Звук и буква У	Чёткое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа). Знакомство с буквой У.	Четвертая неделя

октябрь			
5	Звук и буква А	Чёткое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного (повторение). Анализ звукового ряда из двух гласных. Развитие внимания и памяти. Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). Знакомство с буквой А .	Первая неделя
6	Звуки [А], [У].	Чёткое произнесение и сопоставление звуков [А], [У]. Выделение ударных и безударных звуков [А], [У] в начале слова. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Различение существительных мужского, женского и среднего рода в соотнесении с количественными числительными <i>один, одна, одно</i> .	Первая неделя
7	Звук и буква И	Чёткое произнесение звука. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями <i>-и, -а</i> . Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой И .	Вторая неделя
8	Звуки [П] [П']. Буква П	Закрепление произношения и различение звуков [П] – [П'] – [Б]. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов <i>ап, уп, ип</i> . Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Знакомство с буквой П . Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение обратных слогов.	Вторая неделя
9	Звук и буква Т	Чёткое произнесение звука. Дифференциация на слух Т-Д-К .	Третья неделя

		<p>Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п...). Звуковой анализ обратных слогов <i>ат, от, ут, ит</i>. Воспроизведение слоговых рядов. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в именительном и винительном падежах и существительных. Знакомство с буквой Т, печатание.</p>	
10	Звуки [П] – [Т]	<p>Закрепление произношения и различие звуков. Выделение последнего глухого согласного в слове. Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом -ин- Звуковой анализ и синтез обратных слогов, упражнения с разрезной азбукой, чтение и печатание. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5 и существительных.</p>	Третья неделя
11	Звуки [К] – [К’]. Буква К	<p>Чёткое произнесение и различие звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных. Знакомство с буквой К, упражнения с разрезной азбукой.</p>	Четвертая неделя
12	Звуки [П] – [Т] – [К]	<p>Чёткое произнесение и различие звуков. Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па-та-ка</i>. Звуковой анализ прямого слова. Работа с прямыми слогами <i>па, пу, та, ту, ка, ку</i> Практическое употребление предлогов.</p>	Четвертая неделя

Ноябрь			
13	Звук и буква О	<p>Чёткое произнесение звука. Выделение звука [О] (под ударением после согласного). Воспроизведение слоговых рядов (<i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.). Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом много по данному образцу. Знакомство с буквой О, упражнения с разрезной азбукой.</p>	Первая неделя
14	Звуки [Й] – [Л']	<p>Правильное произношение и различение звуков. Закрепление представлений о мягкости согласных. Упражнение в различении существительных мужского, женского и среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными. Практическое усвоение спряжения глаголов в настоящем времени (без 2-го лица единственного числа). Приставочные глаголы – составление предложений по сюжетным картинкам. Образование относительных прилагательных от названий деревьев: <i>липа, клён, тополь, калина</i> и т.п.</p>	Первая неделя
15	Звуки [Х] – [Х']. Буква Х	<p>Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой Х. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ синтез прямого слога. Закрепление понятия мягкий согласный. Развитие внимания, памяти, мышления. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных. Закрепление различения существительных по родам –</p>	Вторая неделя

		соотнесение с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .	
16	Звуки К – Х	Произнесение и различение звуков Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот. Закрепление согласования количественных числительных в косвенном падеже и существительных – договаривание предложений. Упражнения с разрезной азбукой.	Вторая неделя
17	Звук и буква Ы	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы . Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение звуковых рядов со звуком [Ы] . Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных с окончанием <i>-ы</i> . Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин-</i> .	Третья неделя
18	Звуки [Ы] – [И]	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Звуковой анализ слов типа кит, пыль. Составление схем звукового состава. Закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. Закрепление образования относительных прилагательных.	Третья неделя
19	Звуки [М]-[М’]. Буква М	Произношение и различение звуков [М]-[М’] . Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Составление схем звукового состава. Большая буква. Преобразование деформированной фразы. Знакомство с буквой М .	Четвертая неделя
20	Звук и буква С	Закрепление правильного произношения звука [С] , знакомство с буквой С . Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>суп</i> .	Четвертая неделя

		<p>Составление предложения с данным словом по предметной картинке.</p> <p>Закрепление образования множественного числа существительных.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов.</p>	
Декабрь			
21	Звук [С']	<p>Закрепление правильного произношения звука [С'].</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов <i>гусь, гуси</i>.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (употребление).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде. Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин-</i>.</p> <p>Чтение слогов (<i>са, ас, со, ос, су, ус, си, ис</i>).</p>	Первая неделя
22	Звуки [С] – [С']	<p>Закрепление правильного произношения и различение звуков. Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов <i>сам, сами, сама</i>.</p> <p>Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с (со)</i>.</p> <p>Словообразование сложных слов.</p> <p>Словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных.</p>	Первая неделя
23	Звук и буква Н	<p>Правильное произношение звука [Н].</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов. Большая буква в именах. Сложные слова (повторение). Закрепление употребления предлогов <i>на, с (со)</i>.</p>	Вторая неделя
24	Звук и буква З	<p>Закрепление правильного произношения звука [З].</p> <p>Знакомство с понятием звонкий согласный. Звуко-слоговой анализ слов <i>зубы, тазы, Лиза, ваза</i>; схемы слов.</p> <p>Употребление предлогов <i>за, из-за</i>.</p>	Вторая неделя

		Знакомство с буквой З.	
25	Звуки [З]-[З']	<p>Правильное произношение и различение звуков [З] – [З'].</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Родительный падеж множественного числа существительных (закрепление). Родственные слова (зима).</p> <p>Звуко-слоговой анализ, схемы слов Зина, зима, зонт.. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за – преобразование деформированной фразы.</p>	Третья неделя
26	Звуки [С] – [З]	<p>Правильное произношение и различение звуков [С] – [З]. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова.</p> <p>Закрепление употребления предлогов за, из-за.</p> <p>Родственные слова (зима, заяц).</p>	Третья неделя
27	Занятия по связной речи	<p>Пересказ рассказа Г. Юдина «Цыпленок Цып» (адаптированный вариант) без наглядной опоры</p>	Четвертая неделя
29	Звук и буква Б	<p>Правильное произношение звука [Б].</p> <p>Знакомство с буквой Б.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов бант, бантик, банты. Упражнения с разрезной азбукой: составление слов бант, банты, бантик по следам анализа. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ок, -ек, -ик.</p> <p>Знакомство с ударением.</p> <p>Составление предложений по опорным словам, распространение их.</p>	Четвертая неделя
<p>Январь (1-2-я неделя каникулы)</p>			

30	Звуки [Б] – [Б’]	<p>Правильное произношение и различение звуков [Б] – [Б’]. Подбор картинок к схемам слов. Закрепление предлогов <i>под, из-под</i>. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных (закрепление) Распространение предложений определениями. Закрепление понятия мягкий согласный.</p>	Третья неделя
31	Звуки [П] – [Б]	<p>Правильное произношение и различение звуков [П]-[Б]. Закрепление употребления предлогов <i>под, из-под</i>. Закрепление понятий звонкий – глухой согласный. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов. Закрепление словообразования слов путём сложения основ. Чтение слов.</p>	третья неделя
33	Звук и буква Д	<p>Закрепление правильного произношения звука [Д], знакомство с буквой Д. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>домик, судак, дымок, бидон</i>. Предлоги <i>над, под, из-под</i>. Составление предложений из слов в начальной форме. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ок, -ек, -ик</i> (муж. род). Упражнение в чтении слов с буквой Д.</p>	Четвертая неделя
34	Звуки [Т]-[Д]	<p>Правильное произношение и различение звуков [Т]-[Д]. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова (повторение). Закрепление употребления предлогов <i>над, под</i>. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.</p>	Четвертая неделя
февраль			
35	Звуки [Т’]-[Д’]	<p>Правильное произношение и различение звуков [Т’]-[Д’]. Образование и употребление</p>	Первая неделя

		<p>приставочных глаголов от глагола ходить. Упражнение в словообразовании названий детёнышей животных.</p> <p>Употребление косвенных падежей единственного и множественного числа (названия детёнышей, животных). Различение лексических значений глаголов надеть-одеть, надевать-одевать.</p>	
36	Звук и буква Г	<p>Закрепление правильного произношения звука [Г], знакомство с буквой Г. Закрепление согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (повторение). Звуко-слоговой анализ, схемы слов вагон, бумага, голуби, гамаки, газета. Чтение и печатание слов.</p>	Первая неделя
37	Звуки [Г] - [Г']	<p>Правильное произношение и различение звуков [Г] – [Г']. Звуко-слоговой анализ слов типа книга, книги, бумага, бумаги. Упражнение в употреблении количественных числительных один, два, пять, в косвенных падежах существительных. Упражнения с разрезной азбукой.</p>	Вторая неделя
38	Звуки [Г]-[К]	<p>Правильное произношение и различение звуков [Г]-[К]. Различение звонких и глухих согласных.</p> <p>Слогообразующая роль гласных.</p> <p>Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Закрепление употребления сложных предлогов.</p>	Вторая неделя
39	Звук и буква Э	<p>Правильное произношение звука [Э], знакомство с буквой Э.</p> <p>Выкладывание, преобразование, чтение слогов из букв разрезной азбуки. Составление схем предложений. Словообразование относительных прилагательных</p>	Третья неделя

		(материал из которого делается посуда), согласование с существительными. Чтение слов с определением слогового состава и выделением ударного слога.	
40	Звук и буква Л	Правильное произношение звука [Л], знакомство с буквой Л. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Прошедшее время глагола (преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу). Родственные слова (<i>белка, волк, слон, галка</i>).	Третья неделя
41	Звуки [Л] – [Л’]	Правильное произношение и различие звуков [Л] – [Л’]. Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на – <i>ий, -ья, -ье, -ьи</i> . Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу. Составление схем предложений.	Четвертая неделя
42	Звук и буква Ш	Закрепление правильного произношения звука [Ш]. Знакомство с буквой Ш. Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	Четвертая неделя
март			
43	Звук и буква Ш	Закрепление правильного произношения звука [Ш]. Закрепление знаний о домашних животных. Обучение придумыванию сказки о животных по аналогии со сказкой К.Д. Ушинского «Бишка». Упражнение в употреблении однородных членов предложения.	Первая неделя
44	Звуки [Ш]-[С]	Закрепление правильного произношения и различие звуков. Словообразование существительных с суффиксом – <i>ист</i> , обозначающих лиц по их занятиям. Закрепление и употребление уменьшительно-	Первая неделя

		ласкательных суффиксов -ушк-, -юшк-, -ышк-. Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений.	
45	Буква Я	Знакомство с буквой Я . Закрепление представлений о мягкости согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Составление схемы предложения. Закрепление ударения.	Вторая неделя
46	Звук и буква Р	Закрепление правильного произношения звука [Р] , знакомство с буквой Р . Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени. Пересказ сказки « Ворона и рак » (по Л.Н.Толстому).	Вторая неделя
47	Звук [Р']	Закрепление правильного произношения звука [Р'] . Словообразование отглагольных прилагательных, согласование их с существительными. Составление предложений по предметным картинкам, деление предложений на слова.. Закрепление образования относительных прилагательных (от названий овощей, фруктов, деревьев) и отглагольных прилагательных (от жарить, мариновать...).	Третья неделя
48	Звуки [Р]-[Р']	Различение и правильное произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры. Словообразование относительных прилагательных (от названий тканей). Обогащение лексики родственными словами. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Четвертая неделя
49	Звуки [Р]-[Л]	Закрепление произношения и различение звуков [Р]-[Л] . Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и	Четвертая неделя

		отглагольных прилагательных. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар».	
Апрель			
51	Звук и буква Ж	Закрепление правильного произношения звука [Ж], знакомство с буквой [Ж]. Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола бежать. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола бежать. Повторение названий детёнышей животных.	Первая неделя
52	Звуки [Ж]-[З]	Правильное произношение и различие звуков [Ж]-[З]. Упражнение в употреблении предлогов <i>за, из-за, из-под, через, между</i> . Словообразование сложного прилагательного <i>железнодорожный</i> . Упражнение в согласовании с существительными прилагательных <i>железнодорожный, -ая, -ое</i> .	Первая неделя
53	Звуки [Ж]-[Ш]	Правильное произношение и различие звуков [Ш]-[Ж]. Закрепление знаний о животных и их детёнышах. Образование родственных слов (от названий животных). Рассказ В.Бианки « Купание Медвежат » - пересказ.	Вторая неделя
54	Звук и буква Ц	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов <i>-ец-, -иц-, -иц-</i> . Составление схем слов со стечением согласных типа <i>цветы, птенцы</i> .. Составление предложений с данным словом. Деление их на слова.	Вторая неделя
55	Звуки [С]-[Ц]	Правильное произношение и различие звуков [С]-[Ц]. Словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с	Третья неделя

		суффиксами -иц-, -ниц- .	
56	Звук и буква Ч	Закрепление произношения звука [Ч], знакомство с буквой Ч. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Словообразование отчеств мужского рода. Правописание ча, чу .	Третья неделя
57	Буква Ю	Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Знакомство с буквой Ю. Закрепление ударения. Закрепление навыков чтения. Составление схемы предложения.	Четвертая неделя
58	Звуки [Ч] – [Ч’]	Дифференциация звуков. Упражнение в правильном употреблении глагола хотеть в настоящем времени. Приставочные глаголы движения (от глагола лететь). Закрепление притяжательных прилагательных. Образование, подбор родственных слов.	Четвертая неделя
Май (2-3-я неделя диагностика)			
60	Звуки [В]-[Ф]. Буква Ф	Произнесение и различение звуков [В]-[Ф]. Знакомство с буквой Ф. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Волчишко».	Первая неделя
61	Звук и буква Щ	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Щ. Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. Словообразование существительных мужского и женского рода обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами -щик-, -щиц- . Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов	Первая неделя

		существительных.	
62	Звуки [Щ]-[С']	Произношение и различение звуков [Щ]-[С'] Степени сравнения прилагательных и наречий.	Вторая неделя
63	Звук и буква Й	Закрепление правильного произношения звука и знакомство Упражнения с разрезной азбукой. Составление схемы предложения. Развитие внимания и памяти.	Вторая неделя
64	«Прощание со Звукоградом»	Подведение итогов. Заключительное занятие (открытое) в форме праздника. Приглашаются родители.	Третья неделя

3.5. График рабочего времени учителя-логопеда:

Понедельник	Вт, Ср, Чт, Пт
<i>8.00-9.25- индивид. занятия 9.30-10.00-групповое занятие 10.05-12.00- индивид. занятия</i>	<i>8.00-9.25- индивид. занятия 9.30-10.00-групповое занятие 10.05-11.30- индивид. занятия 11.30-12.00-методич время, консультации</i>

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7. Перечень литературных источников

Агронович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С-П: «Детство-пресс» 2006г.

Агронович З.Е. Сборник домашних заданий для преодаления недоразвития фонематической стороны речи. С-П:«Детство-пресс» 2007г.

Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. М.: Т-Ц «Сфера» 2007г.

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук М:ТЦ «Сфера» 2006г.

Буденая Т.В. Логопедическая гимнастика С-П: «Детство-пресс» 2009г.

Гаркушин Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. М :Т-Ц «Сфера» 2007 г.

Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду?

М.: «Акрис-пресс» 2004г.

Жукова О.С. Развиваем речь. Моторика, логика, речь. С-П: «Детство-пресс» 2002 г.

Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Косинова Е. Уроки логопеда. (тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет) М :«Эксмо-пресс» 2009г.

Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н., Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. М.: «Айрис-пресс» 2006г.

Нищева И.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/с для детей с ОНР. С-П: «Детство-пресс» 2008г.

Нищева И.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С-П: «Детство-пресс» 2009г.

Протапович Л. Уроки домашнего логопеда. Р-на-Д: «Феникс» 2009г.

Селихова Л.Г. Планирование «Планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду. (для работы с детьми 5-6 лет с ОНР). М.:«Мозаика-синтез» 2005г.

Сидорова У.М. Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ. М.:Т-Ц «Сфера» 2008г.

Скворцова И.В. Логопедические игры М.: «Олма медиа групп» 2008г.

Филичева Т.Б., Чиркина Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИИ 1993г.

Филичева Т.Б., Чиркина Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: «Альфа» 1993г.