

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка» комбинированного вида**

**РАССМОТРЕНО**

На

Протокол № \_\_\_\_\_

От «01» Августа 2017г.

**СОГЛАСОВАНО**

старший воспитатель

«01» Августа 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий

Приказ № \_\_ от «01» Августа 2017г.

**Рабочая программа  
(ФГОС)  
Старшая группа  
на 2017/2018 учебный год.**

**Воспитатель 1 кв. категории  
Горбачева О.А.**

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка.....	11
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	16
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	18
1.2. Планируемые результаты.....	23
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	24
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	26
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения.....	31

2.2. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка,

представленными в пяти образовательных областях:

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	33
2.2.2.Познавательное развитие.....	36
2.2.3.Речевое развитие .....	41
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	43
2.2.5. Физическое развитие.....	45
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.....	47
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	49
2.5. Вариативная часть.....	51

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	53
3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды группы.....	54
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	59
3.4. Режим и распорядок дня.....	85
3.5.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	89
Методическое обеспечение.....	90

## ВВЕДЕНИЕ

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка[1], свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

---

[1] Конвенция ООН « О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года/ Конвенция ООН о правах ребенка - извлечения. // Семейный Кодекс РФ с краткими комментариями. М., 1996.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития

детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

-игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [1], (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

---

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По-своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-



временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом

региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа содержит рекомендации по-развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на базе основной образовательной программы «Детство» под руководством Т. И. Бабаевой и на основе ФГОС. Руководители авторского коллектива — кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, профессор З. А. Михайлова. Авторы. О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, М. В. Крулехт, Н. А. Курочкина, З. А. Михайлова, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, Н. А. Ноткина, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова Научные редакторы — Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. Данная рабочая образовательная программа воспитателя старшей группы (далее Программа) Сытник Галины Николаевны направлена на работу с детьми старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей развития и зоны ближайшего развития. Является составной частью Комплексной программы развития и воспитания «Детство» полностью соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования и является одним из структурных компонентов основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Сказка» на 2016/2017 учебный год.

Программа разработана в соответствии с «ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и направлена на:

- формирование общей культуры личности;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную

успешность;

– укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Программа «Детство» 2014 года — это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Программа «Детство» 2014 года, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных

и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на

разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация программы нацелена на:

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

— обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

— ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

—

### **1.1.1.Цели и задачи Программы**

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;



- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного

детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении

семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков;

помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-

коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основываясь на принципах здоровьесберегающих технологий в образовании, в соответствии с Образовательной программой МБДОУ детского сада «Сказка» и ФГОС направления реализации данной программы, основаны на основных способах организации образовательной деятельности: организация самостоятельной деятельности детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, взаимодействие с узкими специалистами, взаимодействие с родителями. Оценка эффективности Программы будет реализована путем проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностики, основанной на оценке достижений воспитанника. В старшей группе количество детей по списку 23 человека. Количество девочек в группе 14 человек, мальчиков – 9 человек.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-



следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1 ) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы

дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- *должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной*

*образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;*

- *учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;*

- *исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;*

- *исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;*

- *способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;*

- *включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;*

- *использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.*

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации

дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

## **2.2. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.



Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих

возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким

образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых,

дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **2.2.2.Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные

теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

#### *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического

мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.);

применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов,



подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **2.2.3. Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа

детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **2.2.4.Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-

творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

-создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих*

*физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «Стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней

необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.



Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и

сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. , могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## **2.5. Вариативная часть.**

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группе осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной образовательной программы «Детство», парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствие федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.*

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

*Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация предметно-пространственной среды группы.**

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении старшей группы

#### Центр «Будем говорить правильно»:

1. Полка или этажерка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала).
3. Карточка предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?» «Собери семейку» и др.).
7. Лото и домино.
8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.

#### Патриотический уголок:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Ростова, Москвы, карта поселка, Российская атрибутика.
2. Куклы в русских костюмах.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

#### Центр «Наша библиотека»:

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диван.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски, книжки-самodelки. Центр «Играем в театр»:

1. Маленькая ширма.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра .

Центр «Учимся строить»:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты» .
4. Игра «Логический домик».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).

6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургонь, специальный транспорт).

Центр «Учимся конструировать»:

1. Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них.

2. Конструкторы типа «Lego» с блоками маленького и среднего размеров.
3. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Кубики с изображениями.

Центр «Учимся считать»:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д)
4. Набор объемных геометрических фигур.
5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
6. Счеты, счетные палочки.

Центр художественного творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,



природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.).

7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.

8. Доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования.

#### Центр «Мы играем»:

1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.

2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.

3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.

4. Предметы-заместители.

5. Большое зеркало.

6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

7. Атрибуты для ряжения.

#### Музыкальный центр:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки)

2. . 2. Звучащие предметы-заместители.

#### Физкультурный центр:

1. Мячи средние разных цветов.

2. Мячи малые разных цветов

3. Мячики массажные разных цветов и размеров.

4. Обручи.

5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кегли.
9. Летающая тарелка (для использования на прогулке)
10. Нетрадиционное спортивное оборудование.

Раздевалка:

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
4. Стенд «Визитная карточка группы».
5. Уголок «Безопасность»
6. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

Туалетная комната:

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.
3. Пиктограммы в туалете.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности.

#### Перспективное планирование старшей группы на 2017/2018уч.г.

Сентябрь 2017г.

Дни недели	Расписание занятий	Темы недели			
		«Сегодня дошколята, завтра -школьники»	«Земля – наш общий дом»	«Осенняя пора, очей очарование»	«Труд людей осенью»
Понед.	Музыкальная деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательная-исследовательская деятельность.	Мониторинг	Лепка «Собака со щенком» И.А. Лыкова стр.28	ИЗО «Унылая пора ! Очей очарование» В.Н. Волкова стр. 20	Лепка «Яблоко», груша и слива Г.С. Швайко Стр 9
	Чтение худ.литературы. Познавательная-исследовательская деятельность.	Мониторинг	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» Н.В. Волчкова стр. 7	«Волшебная осень» Р.А. Жукова стр. 17.(1)	«Что вырастили люди» Р.А Жукова стр. 28 (1)
Вторник	Подготовка к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность (1 раз в две недели).	Мониторинг	Знакомство с гласным звуком «А», Буквой «А» Т.М. Бондаренко стр.59	«Знакомство с буквой «У» и звуком «У» Т.Н. Бондаренко стр. 81	«Закрепление звуков и букв «А»и «Б» Т.Н.Бондаренко Стр.81
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение	Мониторинг	« Как все живое растет?» В.Н. Волчкова Стр.6	«Золотая осень» В.Н. Волчкова Стр. 19	«Осенние хлопоты человека» В.Н.Волчкова Стр. 27

	безопасного поведения. Познавательно-исследовательская деятельность.				
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Среда	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Мониторинг	Чтение сказки «Три поросенка» Т.М. Бондаренко Стр.61	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежи» В.Н. волчкова Стр.15	Рассказывание о личных впечатлениях на тему : «Наши игрушки» Т.М. Бондаренко Стр.79
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательно-исследовательская деятельность.	Мониторинг	Аппликация «Веселые портреты» И.А. Лыкова стр. 18	Конструирование «Занятие №1» Л.В. Куцакова стр. 49	Аппликация «Дары осени» В.Н. Волчкова стр. 9
	Музыкальная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Четверг	Математическое и сенсорное развитие .Познавательно исследовательская деятельность.	Мониторинг	«Знакомство с понятием «точка»» В.Н. Волчкова стр.	Понятие «Геометрическая фигура» В.Н. Волчкова стр. 15	«Цифра 6» В.Н. Волчкова стр.17 В.П. Новикова стр. 19
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение	Мониторинг	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» О.А Воронкевич Стр.70	«Беседа о домашних животных» О.А Воронкевич Стр.71	Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»». О.А Воронкевич Стр.75

	безопасного поведения. Познавательно-исследовательская деятельность.				
	Физическая культура. Двигательная деятельность	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Пятн.	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Мониторинг	Пересказ худ. произведения Л.Н. Толстого «Два товарища» В.Н. Волчкова стр.9	«У природы нет плохой погоды» В.Н. Волчкова стр. 21	«У страха глаза велики» русс. нар. сказка О.С. Ушакова стр.40
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора

### Октябрь 2017г.

Дни недели	Расписание занятий	Темы недели			
		«Мой город»	«Родная страна»	«Мир предметов и техники»	«Труд людей. Профессии»
Понед.	Музыкальная деятельность. Познавательно-	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя

	исследовательская деятельность.				
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательно-исследовательская деятельность.	ИЗО «Деревья в нашем парке» И.А. Лыкова Стр. 32	Лепка «Наш пруд» И.А Лыкова Стр.34	ИЗО «Тайна подводного царства» В.Н. Волчкова Стр 25	Лепка «Косматый мишка» И.А Лыкова Стр. 64
	Чтение худ.литературы. Познавательно-исследовательская деятельность.	«Крылатый, мохнатый да масляный» Р.А Жукова Стр.19	«Кот Котофеич». Р.А. Жукова Стр. 51	Пересказ худ.произведения Л.Н.Толстого «Пожарные собаки» В.Н. Волчкова Стр. 30	Чтение худ.произведения «глупые срываются, а умные договариваются» В.Н. Волчкова Стр.32
вторник	Подготовка к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность (1 раз в две недели).	«Знакомство с гласным звуком (О) и буквой О» Т.М. Бондаренко стр. 91	«Знакомство с согласным звуком (М), буквой М». Т.М. Бондаренко Стр.101	«Закрепление звуков(а), (у). (о). (м)». Т.М. Бондаренко Стр.112	«Знакомство с согласными звуками (С), (С*), буквой С». Т.М. Бондаренко Стр.121
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательно-исследовательская деятельность.	«Кто построил новый дом?» В.Н. Волчкова Стр.30	«Ателье» Р.А Жукова Стр.42	«Мебельная фабрика» В.Н.Волчкова Стр.35	«Кто нас обувает и одевает?» В.Н. Волчкова Стр.33
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Среда	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Рассказывание по картине «Строим дом» Т.М. Бондаренко Стр.110	«Кто, что, из чего и чем?» Р.А. Жукова Стр.32	«Какое слово спряталось?» Р.А. Жукова Стр.47	Пересказ худ.произведения Я. Тайц «По грибы» В.Н Волчкова Стр.19

	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательно-исследовательская деятельность.	Конструиров. «Улица города» Л.В. Куцакова Стр.51	Аппликация «Машины на улицах города» И.А. Лыкова Стр.36	Конструирован. «Машина для своего груза» Л.В. Куцакова Стр.50	Аппликация «Цветные зонтики» И.А. Лыкова Стр.54
	Музыкальная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Четверг	Математическое и сенсорное развитие.Познавательно исследовательская деятельность.	«Прямая и кривая линии» В.П. Новикова Стр.22	«Число и цифра 7» В.Н. Волчкова Стр.20	«Геометрические фигуры» В.Н.Волчкова Стр.31	«Число и цифра 8» В.Н. Волчкова Стр. 23 В.П.Новикова Стр.40
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательно-исследовательская деятельность.	Беседа «Речка, реченька, река» О.А.Воронкевич Стр.76	«Кто нас воспитывает?» В.Н. Волчкова Стр.22	Рассматривание и сравнение собаки и лисы. О.А.Воронкевич Стр.79	«Хлеб– всему голова» В.Н.Волчкова Стр.24
	Физическая культура. Двигательная деятельность	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Пятн.	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Заучивание стихотворения С.Когана «Листики» Т.М. Бондаренко Стр.83	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Т.М. Бондаренко Стр.93	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Т.М. Бондаренко Стр.100	Творческое рассказывание: «Интервью у осеннего леса» В.Н.Волчкова Стр.18
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора

## Ноябрь 2017

Дни недели	Расписание занятий	Темы недели			
		«Семья и семейные традиции»	«Наши добрые дела»	«Поздняя осень»	«Мир комнатных растений»
Понед.	Музыкальная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательно-исследовательская деятельность.	ИЗО «Золотая хохлома и золотой лес» И.А. Лыкова Стр.66	Лепка «Пернатые, лохматые колючие...» И.А. Лыкова Стр.70	ИЗО «Пасмурный день» Г.С. Швайко Стр.40	Лепка «Тарелка с узором» Г.С.Швайко Стр.71
	Чтение худ.литературы. Познавательно-исследовательская деятельность.	Чтение худ.произведений «У природы нет плохой погоды» В.Н. Волчкова	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты» О.С. Ушакова	Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень» О.С. Ушакова	«Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»



		Стр.21	Стр.87	Стр. 86	О.С. Ушакова Стр.91
вторник	Подготовка к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность (1 раз в две недели).	«Знакомство с согласными звуками (Х), (Х*) и буквой Х,Т,М». Т.М.Бондаренко Стр.130	«Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х». Т.М.Бондаренко Стр.140	«Знакомство с о звуком (Ш) и буквой Ш» Т.М.Бондаренко Стр.148	«Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ». Т.М.Бондаренко Стр.156
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательная исследовательская деятельность.	Беседа «Любите землю-матушку» Т.М.Бондаренко Стр.143	«Золотые руки мастеров» В.Н. Волчкова Стр.57	«Беседа об осени» Т.М.Бондаренко Стр.169	«Обучение новым способам ухода за комнатными растениями» Т.М.Бондаренко Стр.190
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Среда	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка» Н.В. Волчкова Стр.36	Творческое рассказывание «Почемучки» В.Н. Волчкова Стр.28	«Лес осенью» Р.А. Жукова Стр. 60 (1)	«Отгадайте-ка загадки!» В.Н. Волчкова Стр. 53
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательная исследовательская деятельность.	Конструирован. «Птица» Л.В.Куцакова Стр.65	Аппликация «Осенний ковер» Г.С. Швайко Стр.43	Конструирован. «Коробочка» Л.В. Куцакова Стр. 52	Аппликация «Как птицы готовятся к зиме» Т.М.Бондаренко Стр.159
	Музыкальная деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану	По плану	По плану

	Познавательно-исследовательская деятельность.		муз.руководителя	муз.руководителя	муз.руководителя
Четверг	Математическое и сенсорное развитие .Познавательно исследовательская деятельность.	«Измерение. Разные виды штриховки» В.Н. Волчкова Стр.24 В.П. Новикова Стр. 42	«Число и цифра 9» В.Н. Волчкова Стр.28 В.П. Новикова Стр.57	«Число и цифра 10» В.Н. Волчкова Стр.27 В.П. Новикова Стр. 63	«Ориентировка в пространстве» В.Н. Волчкова стр.29 В.П. Новикова Стр.74
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательно-исследовательская деятельность.	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» О.А. Воронкевич Стр. 80	Беседа «Кто живет в реке и озере» О.А. Ворокевич Стр.83	«Откуда берутся молочные реки?» В.Н. Волчкова Стр. 27	«Кто построил новый дом?» В.Н. Волчкова Стр.31
	Физическая культура. Двигательная деятельность	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Пятн.	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	День согласия и примирения <b>4ноября</b>	Чтение сказки «Мышка Вострохвостик» Т.М.Бондаренко Стр.124	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень» Т.М.Бондаренко Стр.132	Персказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Т.М.Бондаренко Стр.138
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора

## Декабрь 2017

Дни недели	Расписание занятий	Темы недели				
		«Зимушка –зима»	«Будь осторожен»	«Готовимся к новому году к празднику»	«Зимние чудеса»	
Понед.	Музыкальная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательно-исследовательская деятельность.	ИЗО «Белая береза под моим окном» И.А Лыкова Стр. 92	Лепка «Снежный кролик» И.А.Лыкова Стр. 88	ИЗО «Волшебные снежинки» И.А. Лыкова Стр. 94	Лепка «Звонкие колокольчики» И.А. Лыкова Стр. 104	ИЗО «Воробышки зимой» Т.М. Бондаренко Стр.196
	Чтение худ.литературы. Познавательно исследовательская деятельность.	Чтение худ.произведений «Любишь кататься, люби и саночки возить» В.Н. Волчкова Стр. 42	Пересказ худ.произведения Н. калинина «Про снежный колобок» В.Н. Волчкова Стр.40	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» О.С.Ушакова Стр.93	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» О.С.Ушакова Стр.99	Чтение татарской народной сказки «Тир дочери» Т.М. Бондаренко Стр.197
вторник	Подготовка к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность (1 раз в две недели).	«Сопоставление звуков (С) и (Ш)» Т.М. Бондаренко Стр.166	«Ознакомление с согласными звуками (Л), (Л*) и буквой Л».	«Закрепление звуков и букв А,О,У,М,С,Х,Ш,Л». Т.М. Бондаренко	«Ознакомление с гласным звуком (Ы)». Т.М. Бондаренко	«Согласные звуки (Н) и (Н*), буква Н» Т.М. Бондаренко Стр.207

			Т.М. Бондаренко Стр.176	Стр.186	Стр.195	
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательная исследовательская деятельность.	«Зима полна серебра» В.Н. Волчкова Стр.58	«Сохрани свое здоровье» В.Н. Волчкова Стр. 64	«Беседа о том, кто как зимует» Т.М. Бондаренко Стр.179	«Беседа о зимующих и перелетных птицах» Т.М. Бондаренко Стр.197	«Беседа о снеге» О.А. Воронкевич Стр.89
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Среда	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	«Времена года» Р.А. Жукова(2ч) Стр.6	«Происшествие в музее Зимы» Р.А Жукова(2ч) Стр. 10	«Сочиняем сказку про Деда Мороза» В,Н. Волчкова Стр.39	«Подарки от дедушки Мороза» В.Н. Волчкова Стр.45	Чтение норвежской народ.сказки «Пирог» Т.М. Бондаренко Стр.158
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательная исследовательская деятельность.	Констр. «Разнообразные мосты» Л.В. Куцакова Стр.51	Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках» И.А. Лыкова Стр.90	Констр. «Елочные игрушки» Л.В. Куцаковастр 54	Аппликация «Елочки - красавицы» И.А. Лыкова Стр.102	Констр. «Заяц-Хваста» Т.М. Бондаренко Стр.203
	Музыкальная деятельность. Познавательная исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Четверг	Математическое и сенсорное развитие .Познавательное	«Знакомство с понятием «луч» и	«Знакомство с понятием	«Понятие «вертикальная	«Понятие «наклонная	«Через одну точку моно провести

	исследовательская деятельность.	направление луча» В.Н. Волчкова Стр.31	«горизонтальная линия» В.Н. Волчкова Стр.33	линия»». В.Н.Волчкова Стр.35	линия»» В.Н. Волчкова Стр.36	множество прямых»» В.Н. Волчкова Стр.26
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательно-исследовательская деятельность.	«Знакомство с волком» О.А. Воронкевич Стр.85	Опыт «лед-твердая вода» Т.М. Бондаренко Стр.179	Экологическая викторина «Знатоки природы» О.А.Воронкевич Стр.91	«Сохрани свое здоровье сам» В.Н.Волчкова Стр. 64	«Витамины укрепляют организм» Н.В. Волчкова Стр.66
	Физическая культура. Двигательная деятельность	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Пятн.	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Чтение 4 главы «Вин-Пух и все - все – все». Т.М. Бондаренко Стр.168	«Про снежный колобок» Т.М. Бондаренко Стр.174	Рас.по картине «Речка замерзла» Т.М. Бондаренко Стр.185	Литературная викторина Т.М. Бондаренко Стр.189	Чтение рас. «Трисына» Т.М. Бондаренко Стр.197
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора

Январь 2018

Дни недели	Расписание занятий	Темы недели		
		«Неделя игры»	«Неделя творчества»	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»
Понед.	Музыкальная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность.	<b>Новогодние праздники</b>	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательно- исследовательская деятельность.		Лепка «Зимние забавы» И.А.Лыкова Стр.114	ИЗО «Снегопад» Т.М. Бондаренко Стр.225
	Чтение худ.литературы. Познавательно исследовательская деятельность.		«Мороз, солнце и ветер» Р.А. Жукова (2ч) Стр.27	«Заяц-длинные уши» Р.А. Жукова (2ч) Стр.32
вторник	Подготовка к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность (1 раз в две недели).		«Закрепление звуков (Н), (Н*) буквы Н». Т.М. Бондаренко Стр.217	«Звуки (Р), (Р*) буква Р» Т.М. Бондаренко Стр.226
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательно- исследовательская деятельность.		« Как человек победил ночь» Р.А. Жукова (2ч) Стр.29	«Мебель» Р.А. Жукова (2ч) Стр.42
	Физическая культура. Двигательная деятельность.		По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Среда	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	«Живые слова» Т.М. Бондаренко Стр.234  11.01	«Выдели звук» Р.А. Жукова (2 ч) Стр. 21  18.01	Рассказывание по картине «Северные олени» Т.М. Бондаренко Стр.225 25.01
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательно- исследовательская деятельность.	ИЗО «Весело качусь я под гору в сугроб» И.А.Лыкова Стр. 116	Конструирование «Вагон из коробок» Л.В. Куцакова Стр. 60	Аппликация «Заснеженный дом» И.А.Лыкова Стр.112

	Музыкальная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Четверг	Математическое и сенсорное развитие .Познавательно исследовательская деятельность.	«Знакомство с календарем» В.Н. Волчкова Стр. 38	«Знакомство с понятием «плоскость» В.Н. Волчкова Стр. 40	«Понятие «полуплоскость» В.Н. Волчкова Стр. 41
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательно- исследовательская деятельность.	Беседа «Зимой в лесу» О.А. Воронкевич Стр.93	«Наши руки» В.Н. волчкова Стр.73	«Для чего человеку нос?» О.А. Воронкевич Стр.97
	Физическая культура. Двигательная деятельность	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Пятн.	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	«Мороз Иванович» Р.А. Жукова (2 ч) Стр.46 13.01	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Т.М. Бондаренко Стр.245 14.01	Чтение нанйской сказки «Айога» Т.М. Бондаренко Стр.250
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора

### Февраль 2018

Дни недели	Расписание занятий	Темы недели			
		«Друзья спорта»	«Юные путешественники»	«Защитники отечества»	«Народная культура и тради ции»

Понед.	Музыкальная деятельность. Познавательная- исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательная- исследовательская деятельность.	ИЗО «Наш участок зимой» Т.М.Бондаренко Стр.154	Лепка «ходит Дрема возле дома» И.А. Лыкова Стр.130 2	ОЗО «Папин портрет» И.А. Лыкова Стр.136	Лепка «Кружка для папы» И.А. Лыкова Стр.140
	Чтение худ.литературы. Познавательная исследовательская деятельность.	Чтение рассказа Н.Носова «На горке» Т.М.Бондаренко Стр.260	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» Т.М.Бондаренко Стр.270	Пересказ худ произведения Е.пермяка «Для чего нужны руки» В.Н. Волчкова Стр. 63	Чтение худ. Произведения «Маленькое дело лучше большого безделья» В.Н.Волчкова Стр. 64
вторник	Подготовка к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность (1 раз в две недели).	«Закрепление звуков (Р), (Р*), буквы Р» Т.М.Бондаренко Стр.256	«Сопоставление звуков (Р) и (Л)» Т.М.Бондаренко Стр.246	«Гласные звуки(А),(О),(У),(Ы), согласные (М), (С) и т.д.» Т.М.Бондаренко Стр.256	«Звуки (К), (К*), буква К». Т.М.Бондаренко Стр.268
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательная- исследовательская деятельность.	«Спорт-это здоровье» В.Н.Волчкова Стр.81	«Кругосветное путешествие» В.Н. Волчкова Стр.123	«Я люблю тебя, Россия» Н.В. Волчкова Стр.121	«Морские чудеса» В.Н. Волчкова Стр.80
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Среда	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Рассказ из личного опыта на тему «Игры зимой» Т.М.Бондаренко	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» Т.М.Бондаренко	«Мир на всей планете» В.Н. Волчкова Стр.127	«Рукоделие» Р.А. Жукова (2.ч) Стр. 57



		Стр.194	Стр.256		
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательная исследовательская деятельность.	Конструирование «Домик для зайки» Т.М.Бондаренко Стр.256	Аппликация «Баночка варенья для Карлсона» И.А. Лыкова Стр.134	Конструирование «Подарки для пап» Т.М.Бондаренко Стр.274	Рисование «Галстук для папы» И.А.Лыкова Стр.138
	Музыкальная деятельность. Познавательная исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Четверг	Математическое и сенсорное развитие. Познавательная исследовательская деятельность.	«Знакомство с понятием «Угол»». В.Н. Волчкова Стр.43	«Знакомство с понятием «Прямой угол»». В.Н. Волчкова Стр.46	«Знакомство с понятием «Острый угол»». В.Н. Волчкова Стр.47	<b>«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</b>
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательная исследовательская деятельность.	«Что такое рукотворный мир?» В.Н.Волчкова Стр.84	Обобщающая беседа о зиме «как много интересного бывает зимой» О.А.Воронкевич Стр.108 09.02	«Для чего нужны ткани?» В.н. Волчкова Стр.86	<b>«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</b>
	Физическая культура. Двигательная деятельность	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Пятн.	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» Т.М.Бондаренко Стр.267	Рассказывание на заданную тему «Как заяц ждал гостей». Т.М.Бондаренко Стр.276	Чтение русской народной сказки «Крошечка-хаврошечка» Т.М.Бондаренко Стр.289	
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора

## Март 2018

Дни недели	Расписание занятий	Темы недели				
		«Женский праздник»	«Уроки вежливости и этикета»	«Весна пришла»	«Неделя книги»	
Понед.	Музыкальная деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательная-исследовательская деятельность.	ИЗО «Портрет мамы» Т.М.Бондаренко Стр.297	ИЗО «Самые красивые цветы-маме» Т.М.Бондаренко Стр.301	Лепка «Весенний ковер» И.А.Лыкова Стр.166	ИЗО «Весеннее небо» И.А.Лыкова Стр.168	Лепка «Индюк» Т.М. Бондаренко Стр. 298
	Чтение худ.литературы.	Пересказ худ.	Чтение худ.	«Стихи о весне»	Литературная	Чтение сказки

	Познавательная исследовательская деятельность.	Произведения К.Ушинского «Лекарство» В.Н. Волчкова Стр.74	произведений «Как аукнется , так и откликнется» В.Н. Волчкова Стр.76	Р.А.Жукова (2 ч) Стр.65	викторина «Поэты –детям» Т.М. Бондаренко Стр.301	Д.Родари «Дудочник и автомобили» Т.М.Бондаренко Стр.280
вторник	Подготовка к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность (1 раз в две недели).	«Закрепление звуков (К), (К*), буквы К.» Т.М.Бондаренко Стр.277	«Звуки (П), (П*). Буква П.» Т.М.Бондаренко Стр.286	Закрепление звуков (П), (П*), буквы П. Т.М.Бондаренко	«Звуки (Т), (Т*), буква Т. Т.М Бондаренко Стр.323 20.03	«Закрепление – звуков (Т), (Т*), буквы Т Т.М.Бондаренко Стр320
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательная исследовательская деятельность.	«Волшебные слова» В.Н. Волчкова Стр.132	«Как вести себя в цирке» В.Н. Волчкова Стр.145	«Весна-красна» В.Н. Волчкова Стр.94	«Растения-легкие земли» В.Н.Волчкова Стр.84	«Что и как человек ест» О.А.Воронкевич Стр.114
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Среда	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Составление рассказа по набору игрушек Т.М.Бондаренко Стр.235	<b>«Международный женский день»</b>	«Весна пришла» Р.А Жукова (2ч) Стр.63	Придумывание сказки «Приключения зайца» Т.М.Бондаренко Стр.307	Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка» Т.М.Бондаренко Стр.333

	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательная исследовательская деятельность.	Конструир. «Цветы для мамочки» Т.М.Бондаренко Стр.316	<b>«Международный женский день»</b>	Аппликация «нежные подснежники» И.А.Лыкова Стр.170	Конструир. «Кошечка» Т.М.Бондаренко Стр.294	Лепка «Весенний ковер» И.А.Лыкова Стр.166
	Музыкальная деятельность. Познавательная исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Четверг	Математическое и сенсорное развитие. Познавательная исследовательская деятельность.	«Знакомство с понятием «развернутые углы» В.Н.Волчкова Стр.52	«Знакомство с понятием «Треугольник»» В.Н.Волчкова Стр.55	Понятия «Квадрат» и «Прямоугольник» В.Н.Волчкова Стр.59	Понятия «Четырех угольник» и «Ромб» В.Н.Волчкова Стр.61	Понятие «Паралелограм» В.Н.Волчкова Стр.61
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательная исследовательская деятельность.	Игровое обобщающее занятие «У нас в гостях животные» О.А.Воронкевич Стр.110	«Москва-столица нашегоотечесва» В.Н.Волчкова Стр.118	«Муравьи-санитары леса» О.А.Воронкевич Стр.116	«Я люблю тебя, Россия» В.Н.Волчкова Стр.121	Экологическая сказка «Ручеек» О.А.Воронкевич Стр.117.
	Физическая культура. Двигательная деятельность	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Пятн.	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Заучивание стих. С.Маршака «Стихи о весне» Т.М.Бондаренко Стр.311	Рассказ на предложенную тему «Как гномы праздновали новоселье» Т.М.Бондаренко Стр.318	Чтение сказки Ш.Перо «Фея» Т.М.Бондаренко Стр.322	Пересказ рассказа Я Тайца «Послушный дождик» Т.М.Бондаренко Стр.328	Чтение сказки Д.Родари «Волшебный барабан» Т.М.Бондаренко Стр.331

	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора

### Апрель 2018

Дни недели	Расписание занятий	Темы недели			
		«Неделя здоровья»	«Юный гражданин»	«Космические просторы»	«Дорожная азбука»
Понед.	Музыкальная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательно- исследовательская деятельность.	ИЗО «Я рисую море» И.А.Лыкова Стр.172	Лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» И.А.Лыкова Стр.176	ИЗО «Пришельцы с другой планеты» Т.М.Бондаренко Стр.350	Лепка «Буквы» И.М.Бондаренко Стр.409

	Чтение худ. литературы. Познавательно исследовательская деятельность.	Пересказ худ. произведения Е. Чарушина «Воробей» В.Н. Волчкова Стр.88	Чтение худ. Произведений «Не жалеи минутки для веселой шутки» В.Н. Волчкова Стр.91	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» О.С. Ушакова Стр.116	Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобили» О.С. Ушакова Стр.109
вторник	Подготовка к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность (1 раз в две недели).	«Знакомство с гласным звуком (И), буквой И.» Т.М. Бондаренко Стр.329	«Закрепление гласного звука (И), буквы И.» Т.М. Бондаренко Стр.339	«Согласные звука (З), (З*), буква З.» Т.М. Бондаренко Стр.351	«Сопоставление звуков (З) и (С)» Т.М. Бондаренко Стр.362
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательно-исследовательская деятельность.	«Осторожно грипп!» Н.В. Волчкова Стр.176	«Этот загадочный космос» Н.В. Волчкова Стр.162	«Волшебница вода» Н.В. Волчкова Стр.159	«Безопасность на дороге» Н.В. Волчкова Стр.182
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Среда	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	«Творческое рассказывание «Веселые загадки» В.Н. Волчкова Стр.84	«Рассказывание о предмете рекламируем кафе «Лакомка» Н.В. Волчкова Стр.96	«Разноцветная земля» Р.А. Жукова Стр.75 (2ч)	«В сказочном городе» Р.А. Жукова Стр.84 (2ч)
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательно-исследовательская деятельность.	Конструирование «Персик» Т.М. Бондаренко Стр.346	Аппликация «По морям по волнам» И.А. Лыкова Стр.174	Конструирование «Самолет» Л.В. Куцакова Стр.52	Аппликация «На космодроме» Т.М. Бондаренко Стр.343
	Музыкальная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя

Четверг	Математическое и сенсорное развитие .Познавательное исследовательская деятельность.	«Знакомство с понятием «пятиугольник» В.Н.Волчкова Стр.63	«Закрепление понятий «Круг и овал»» В.Н. Волчкова Стр. 64	«Понятие «неделя»». В.П.Новикова Стр.54	«Понятие «Месяц» В.П. Новикова Стр. 65
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательное-исследовательская деятельность.	Опыт «Очистка грязной воды» Т.М.Бондаренко Стр.313	«Кругосветное путешествие» В.Н.Волчкова Стр.123	Опыт «Здравствуй ветер» Т.М.Бондаренко Стр.323	«Давайте говорить друг другу комплименты» В.Н. Волчкова Стр.130
	Физическая культура. Двигательная деятельность	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Пятн.	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Рассказывание по картине «Зайцы» Т.М.Бондаренко Стр.338	Рассказывание на тему: « Как Сережа нашел щенка». Т.М. Бондаренко Стр.350	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице. Т.М. Бондаренко Стр.354	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Т.М.Бондаренко Стр.360
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора

## Май 2018

Дни недели	Расписание занятий	Темы недели			
		«Искусство и культура»	«9 мая»	«Опыты и эксперименты»	«Экологическая тропа»
Понед.	Музыкальная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательно- исследовательская деятельность.	<b>Праздник весны и труда</b>	ИЗО «Цветущая весна» Т.М. Бондаренко Стр.393	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Мониторинг
	Чтение худ.литературы. Познавательно исследовательская деятельность.	<b>Праздник весны и труда</b>	Чтение худ. Произведений «Старый друг лучше новых двух» В.Н.Волчкова Стр.104	Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка» Т.М. Бондаренко Стр.393	Мониторинг
вторник	Подготовка к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность (1 раз в две недели).	«Согласные звуки (В), (В*) и буква В. Т.М.Бондаренко Стр.372	<b>День Победы</b>	«Согласный звук (ж), буква Ж» Т.М. Бондаренко Стр.391	Мониторинг



	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательная- исследовательская деятельность.	«Где работает огонь?» В.Н. Волчкова Стр.165	<b>День Победы</b>	«Что такое время?» В.Н.Волчкова Стр.169	Мониторинг
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Среда	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка?» В.Н. Волчкова Стр.98	Рассказывание по серии картин. Составление рассказа «Утро в деревне» В.Н.Волчкова Стр.107	Придумывание рассказа «Фантастическая страна» Т.М. Бондаренко Стр.399	Мониторинг
	Изобразительная деятельность (Рисование/ аппликация, лепка) и конструирование. Познавательная- исследовательская деятельность.	ИЗО «Зеленый май» И.А. Лыкова Стр.196	Аппликация «Цветы луговые» И.А. Лыкова Стр.198	Аппликация «Нарядные бабочки» И.А.Лыкова Стр.204	Мониторинг
	Музыкальная деятельность. Познавательная- исследовательская деятельность.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Четверг	Математическое и сенсорное развитие. Познавательная исследовательская деятельность.	«Измерение» В.П. Новикова Стр.68	«Ориентировка во времени» В.Н.Волчкова Стр.70	«Ориентировка в пространстве» В.Н. Волчкова Стр.69	Мониторинг
	Исследования живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательная- исследовательская деятельность.	«Приятного аппетита!» В.Н.Волчкова Стр.148	«Беседа о диких животных» Т.М. Бондаренко Стр.377	«Воздух-невидимка» В.Н. Волчкова Стр.158	Мониторинг

	Физическая культура. Двигательная деятельность	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора
Пятн.	Развитие речи. Коммуникативная деятельность.	Придумывание новой сказки «Салат из сказок» Т.М. Бондаренко Стр.380	Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель» Стр.365	Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха»	Мониторинг
	Физическая культура. Двигательная деятельность.	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора

### 3.4.Режим и распорядок дня.

#### Режим дня

#### Старшая группа

1.1. Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07:30 – 08:45
Подготовка к завтраку, завтрак	08:45 – 09:00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	09:00 – 10:35
Второй завтрак	10:35 – 11:00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11:00 – 12:15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12:15 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13:00 – 13:15
Подготовка ко сну, сон	13:15 – 15:00

Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:45
Подготовка к полднику, полдник	15:45 – 16:00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16:30 – 17:30

**Режим дня  
Старшая группа**

Режимные моменты	Время
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07:30 – 08:45
Завтрак	08:45 – 09:00
Образовательная деятельность на свежем воздухе	09:00 – 10:35
Второй завтрак	10:35 – 11:00
Игры на свежем воздухе	11:00 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13:00 – 13:15

Подготовка ко сну, сон	13:15 – 15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:45
Подготовка к полднику, полдник	15:45 – 16:00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16:30 – 17:30

Дни недели									
Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
09:00-09:25	Музыкальная деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность	09:00-09:25	Подготовка к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность (один раз в две недели)	09:00-09:25	Развитие речи. Коммуникативная деятельность	09:00-09:25	Математическое и сенсорное развитие. Познавательная-исследовательская деятельность	09:00-09:25	Развитие речи. Коммуникативная деятельность
09:35-10:00	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. Познавательная-исследовательская деятельность	09:35-10:00	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательная-исследовательская деятельность.	09:35-10:00	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. Познавательная-исследовательская деятельность	09:35-10:00	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Познавательная-исследовательская деятельность.	10:35-11:00	Физическая культура. Двигательная деятельность
10:10-10:35	Чтение художественной литературы. Познавательная-исследовательская деятельность. (один раз в две недели)	10:45-11:10	Физическая культура. Двигательная деятельность	10:10-10:35	Музыкальная деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность	10:45-11:10	Физическая культура на свежем воздухе. Двигательная деятельность		
Итого: 13, длительностью не более 25 минут. Перерывы между периодами НОД — не менее 10 минут.									

### **3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются диагностические карты. Мониторинг для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень освоения программы по итогам мониторинга предыдущего учебного года, осуществляется в начале учебного года в сентябре. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.А. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

### 3.6. Методическое обеспечение

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. :Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика,1982.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод.рекомендации. - М., 1993.
12. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.



13. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
14. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО, М.: Юрайт,2014.
16. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.
17. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.Мозаика-Синтез. 2000,- 104 с. ил.
19. Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова / М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с.
20. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. В.Е. Кайе - М.: ТЦ, Сфера, 2008.- 128 с.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет / О.С.Ушакова - М. ТЦ Сфера, 2013 – 272 с.
22. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой .Метод.пос.- М.:ТЦ Сфера, 2013.-288 с.
23. Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ Учитель, Воронеж 2004 г.
24. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М. ЦГЛ.2003г.
25. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать вэкологию» - СПб.: Детство-Пресс, 2001
26. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать вэкологию»- СПб.: Детство-Пресс, 2003
27. В.П.НовиковаМатематика в детском саду /Пособие для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп/ - М. Мозаика – Синтез, 2002 г.
28. А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет» ,ТЦ «Сфера», М. 2007 г.
29. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» ТЦ «Сфера», М. 2009 г.
30. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительнойдеятельности в 130 средней группе. – изд. «Мозаика – Синтез», 2007 г.