

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» комбинированного вида**

РАССМОТРЕНО

На

Протокол № _____

От «01» Августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель

«01» Августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

Приказ №__ от 01 Августа 2017г.

Рабочая программа в соответствии с ФГОС

для первой младшей группы

2017/2018 учебный год

Разработчик:

Воспитатель I кв категории

Хочева Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи освоения Программы	4
Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.....	9
Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	10
Режим дня	12
Учебный план воспитательно-образовательного процесса.....	15
Перспективный план непосредственно образовательной деятельности	16
Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	24
Мониторинг промежуточных результатов освоения программы.....	27
Перечень учебной и методической литературы.....	35

Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми первой младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на основе **Примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой – СПб, Детство-Пресс, 2011г.** и полностью соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам к структуре и содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 года № 1155.

- Методическим рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 года № 03- 248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и является одним из структурных компонентов основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Сказка» на 2017-2018 учебный год.

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основными приоритетными направлениями младшей группы являются: формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом; формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения

к своему здоровью; воспитание у детей любви к матери, родному дому, своим близким, родной природе.

Рабочая образовательная программа младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Цели и задачи освоения Программы

Целью рабочей программы 1-й младшей группе (ранний возраст) является поддержание стремления к самостоятельности, создание положительного настроения у детей младшего возраста, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение **задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», с учетом приоритетных направлений данной группы:**

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установление положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.

6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.

7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.

8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.

9. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному посёлку.

Цели и задачи освоения Программы по основным направлениям развития:

1.Образовательная область «Физическое развитие»

1.1. "Физическая культура"

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.2. "Здоровье"

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1.3. "Безопасность"

Цель: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2. Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2.1. "Труд"

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи: развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.1 "Познание"

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

3.2 "Коммуникация"

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3.3. "Чтение художественной литературы"

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии)

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 "Художественное творчество"

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

4.2 "Музыка"

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

5. Образовательная область «Речевое развитие»

5.1 "Развитие речи"

Цель: овладение речью как средством общения и культуры

Задачи:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации, и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных вид деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Содержание рабочей образовательной программы младшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа 1-й младшей группы (ранний возраст) сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического

процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Структура образовательного процесса

в режиме дня с 10 - часовым пребыванием детей в ДОУ

Осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей;

Утренний блок – с 07:30 до 09:00 включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
- взаимодействие с семьёй

Дневной блок – с 09:00 до 15:30 включает в себя:

- игровую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность – с 09:00 – 11:00;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок– с 15:30 до 17:30 включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;

-совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);

-взаимодействие с семьёй

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;

- деятельность в кружках художественно-эстетической направленности;

- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены учебные планы специально организованной деятельности в рамках комплексной программы воспитания и обучения детей в детском саду «Детство» под ред., Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,З.А. Михайловой (2011 г)

Режим дня

холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр детей, измерение температуры, игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика.	07:30 – 08:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20– 08:40
Подготовка к совместной деятельности с детьми.	08:40– 08:50
Совместная деятельность воспитателя с детьми (первая подгруппа), (вторая подгруппа)	08:50 – 09:00 09:10 – 09:20 09:30 – 09:40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10:00 - 11:40
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11:40 -11:50
Подготовка к обеду, обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30–15:00

Постепенный подъем, закаливающие и водные процедуры, игры	15:00–15:20
Подготовка к полднику, полдник.	15:20–15:40
Игры, самостоятельная деятельность с детей в развивающей среде, досуг, развлечения (первая подгруппа), (вторая подгруппа)	15:40 – 16:00 16:10 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:20-17:30

Режим дня

теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, измерение температуры, игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика	07:30 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак	08:10 – 08:40
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуг, развлечения <i>В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.</i>	08:40 – 10:30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:30 – 10:45
Подготовка к прогулке, прогулка	10:45 – 11:45
Возвращение с прогулки, игры	11:45 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30 -15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40
Игры, самостоятельная деятельность	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00 – 17:30

Учебный план воспитательно-образовательного процесса.

Сетка
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в первой младшей группе.
Распределение учебной нагрузки на неделю.

Понедельник	Изобразительная деятельность (лепка/ конструирование) (Художественно-эстетическое развитие)	09:10 - 09:20
	Физическая культура	09:30 - 09:40
Вторник	Математическое и сенсорное развитие (познание)	09:10 - 09:20
	Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	09:30 - 09:40
Среда	Чтение художественной литературы /Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Физическая культура.	09:10 - 09:20
		09:30-09:40
Четверг	Художественное творчество(рисование /аппликация)	09:10 - 09:20
	Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	09:30 - 09:40
Пятница	Развитие речи	09:10 - 09:20
	Физическая культура (Физическое развитие)	09:30 - 09:40

Сентябрь с 1-й по 4-ю неделю адаптационный период.

Перспективное планирование НОД в первой младшей группе на октябрь 2017-2018 учебного года.

Дни нед.		игрушки	Золотая осень	овощи	фрукты
понеделник	1.Изобразительная деятельность (лепка 1-3/ конструирование 2-4) 2.Физическая культура	1. «Вот такое тесто. Покормим птиц» Е.А.Янушко с.11,14 2. «В гостях у деток». Н.А. Карпухина с.215 2.10	1. «Узкая длинная дорожка желтого цвета». Т.М. Бондаренко с.87 2. Занятие 3 С.Я. Лайзане с78 9.10	1. «Блинчики» Е.А. Янушко с.17 2. Занятие 5 С.Я. Лайзане с80 16.10	1. «Широкая дорожка» Т.М. Бондаренко с.92 2. Занятие 7 С.Я. Лайзане с83 23.10
вторник	1.Математическое и сенсорное развитие (познание) 2.Музыка	«Что выбрал Петрушка»? Т.М. Бондаренко с.78 3.10	«Что нам принес Мишутка?» ТТ.М. Бондаренко с.89 10.10	«Разноцветные фонарики» Т.М. Бондаренко с90 17.10	Игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы». .М. Бондаренко с95 24.10

среда	1.Чтение художественной литературы 1-3/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 2-4. 2.Физическая культура.	1. Чтение потешки «Баю- бай». Т.М. Бондаренко с.79 2. Занятие 1 С.Я. Лайзане с77 4.10	1. «Листопад, листопад, листья желтые летят» О.А. Соломенниковас.8 2. Занятие 4 С.Я. Лайзане с79 11.10	1. Чтение стих. А. Барто «Во дворе» Т.М. Бондаренко с.86 2. Занятие 6 С.Я. Лайзане с82 18.10	1. Экологическая игра «Чудесный мешочек» Т.М. Бондаренко с.90 2. Занятие 8 С.Я. Лайзане с83 25.10
четверг	1.Изобразительная деятельность (рисование 1-3/ аппликация 2-4.) 2.музыка	1. Красивые листочки. И. А. Лыкова с25 5.10	1. Вот какие у нас листочки! И.А. Лыкова с.24 12.10	1 Кисточка танцует. И.А..Лыкова с.28 19.10	1.Открытки. Е.А. Янушко с.12 26.10
пятница	1.Развитие речи 2.Физическая культура	1. «Собачка» Н.А. Карпухина с.81 2. Занятие 2 С.Я. Лайзане с77 6.10	1. Рассматривание книжки «Про нашу Машу». Чтение потешки про оладушки. Т.М. Бондаренко с91 2. «Наши ножки ходят по дорожке». Н.А. Карпухина с216 13.110	1. Игровая ситуация «Накормим куклу Машу». Чтение рассказа В.М. Федяевской «Помощники». Т.М. Бондаренко с.92 2. «Наши ножки ходят по дорожке». Н.А. Карпухина с216 20.10	«Катя, катя». Н.А. Карпухина с.81 2. «Наши ножки ходят по дорожке». Н.А. Карпухина с216. 27.10

Ноябрь 2017-2018г.

Дни нед.		Кошка с котятами	Петушок с семьей	День рождение куклы	Кукла заболела
понедельник	1.Изобразительная деятельность (лепка 1-3/конструирование 2-4) 2.Физическая культура	1. Палочки. Т.М. Бондаренко с.102 2. Занятие 1 С.Я. Лайзане с.84 30.10	1.Загородка для цыплят. Т.М. Бондаренко с102 2. Занятие 3 С.Я. Лайзане с.86 6.11	1.Заборчик. Т.М. Бондаренко с.107 2. Занятие 5 С.Я. Лайзане с.88 13.11	1.«Витаминчики». Т.М. Бондаренко с.97 2. Занятие 7 С.Я. Лайзане с.90 20.11
вторник	1.Математическое и сенсорное развитие (познание) 2.Музыка	1. «Разноцветные ленточки» Т.М. Бондаренко с.100 31.10	1.Отгадай, что в мешочке. Т.М. Бондаренко с102 7.11	1. Разложи в коробки. Т.М. Бондаренко с 107 14.11	1. «Найди место грибку» Т.М. Бондаренко с114 21.11
среда	1.Чтение художественной литературы 1-3/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 2-4. 2.Физическая культура.	1. чтение потешки «Как у нашего кота». Т.М. Бондаренко с.100 2. Занятие 2 С.Я. Лайзане с.85 31.10	1э/и «Найди и назови овощи на картинке» Т.М. Бондаренко с101 2. Занятие 4 С.Я. Лайзане с.87 8.11	1.Чтение рассказа Л. Славинной «Таня и братик». Т.М. Бондаренко с117 2. Занятие 6 С.Я. Лайзане с.89 15.11	1.Э/и «Чудесный мешочек». Т.М. Бондаренко с.127 2. Занятие 8 С.Я. Лайзане с.91 22.11

четверг	1.Изобразительная деятельность (рисование 1-3/ аппликация 2-4.) 2.музыка	1. «Дождик, чаще, кап-кап-кап». И.А. Лыкова с.32 2.11	1. «Пушистая тучка» И.А. Лыкова с.35 9.11	1. «Вот какие ножки у сороконожки» И.А. Лыкова с.37 16.11	1. «Платье в горошек» Е.А. Янушко с18 23.11
пятница	1.Развитие речи 2.Физическая культура	1.»Кошка».Н.А. Карпухина с.83 2. «Серенькая кошечка». Н.А. Карпухина с.217 3.11	1. игра-инсценировка «Курочка Ряба» Т.М. Бондаренко с99 2. . «Серенькая кошечка». Н.А. Карпухина с.217 10.11	1Игра «Строим кукле комнату». Т.М. Бондаренко с123 2. . «Вышла курочка гулять». Н.А. Карпухина с.219 17.11	1 «Картинки-загадки». Н.А. Карпухина с 86 2. . «Вышла курочка гулять»». Н.А. Карпухина с.219 24.11

Декабрь 2017-2018г.

Дни нед.		Зайка и медведь	лисички	сказки	Наша елочка
понедельник	1.Изобразительная деятельность (лепка 1-3/ конструирование 2-4) 2.Физическая культура	«Колобки на тарелке». Т.М. Бондаренко с106 2. Занятие 1 С.Я. Лайзане с.91 27.11	«Башня». Т.М. Бондаренко с.118 2. Занятие 3 С.Я. Лайзане с.94 4.12	«Новогодние подарки игрушкам» Т.М. Бондаренко с.157 2. Занятие 5 С.Я. Лайзане с.96 11.12	«Кресло для змейки». Т.М. Бондаренко с153 2. Занятие 7 С.Я. Лайзане с.97 18.12
вторник	1.Математическое и сенсорное развитие (познание) 2.Музыка	«Разноцветные колечки». Т.М. Бондаренко с119 28.11	«Найди такую же». Т. М. Бондаренко с126 5.12	«Какой по форме» Т.М. Бондаренко с.129 12.12	«Елочки и грибочки». Т.М. Бондаренко с145 19.12
среда	1.Чтение художественной литературы 1-3/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 2-4. 2.Физическая культура.	Чтение стих. Б. Заходера «Ежик». Т.М. Бондаренко с131 2. Занятие 2 С.Я. Лайзане с.92 29.11	«У кормушки». О.А. Соломенникова с11 2. Занятие 4 С.Я. Лайзане с.95 6.12	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу по метели трое саночек летели» Т.М. Бондаренко с149 2. Занятие 6 С.Я. Лайзане с.97 13.12	Э/и «Знакомство с фруктами». Т.М. Бондаренко с155 2. Занятие 8 С.Я. Лайзане с.98 20.12

четверг	1.Изобразительная деятельность (рисование 1-3/ аппликация 2-4.) 2.музыка	«Снежок порхает, кружится». И.А. Лыкова с40 30.11	«Толстые животики».Е.А. Янушко с25 7.12	«Праздничная елочка».И. А. Лыкова с44 14.12	«Праздничная елочка».И. А. Лыкова с45 21.12
пятница	1.Развитие речи 2.Физическая культура	«Что делает мишка»? Н.А.Карпухина с87 2. «Зайка серенький сидит».Н .А. Карпухина с.221 1.12	«Зайка, мишка и лиса». Н.А. Карпухина с91 2. «Зайка серенький сидит». Н.А. Карпухина с.221 8.12	«Мишка пьет горячий чай». Н.А. Карпухина с92 2. «Шустрые котята». Н.А. Карпухина с.223 15.12	Игра с куклой «купание куклы Кати» .Т.М. Бондаренко с.142 2. «Шустрые котята». Н.А. Карпухина с.223 22.12

Январь 2017-2018г.

Дни нед.		зима	Снег, снежок	Оденем куклу на прогулку	Домашние животные
понедельник	1.Изобразительная деятельность (лепка 1-3/ конструирование 2-4) 2.Физическая культура	1. «Снеговики играют в снежки». И.А.Лыкова с46 2. Занятие 1 С.Я. Лайзане с.99 25.12	1. «Кровать для внучки». Т.М. Бондаренко с.167 2. Занятие 3 С.Я. Лайзане с.101 15.01	1.«Вкусное угощение». И.А.Лыкова с.48 2. Занятие 5 С.Я. Лайзане с.103 22.01	1. «Домик для кошки». Т.М. Бондаренко с173 2. Занятие 7 С.Я. Лайзане с.105 29.01
вторник	1.Математическое и сенсорное развитие (познание) 2.Музыка	1. «М/и Что изменилось»? Т.М. Бондаренко с.159 9.01	1. «М/и Что делают матрешки»? Т,М, Бондаренко с164 16.01	1. «М/и Прозрачный квадрат». Т.М. Бондаренко с169 23.01	1. «М/и Поезд». Т.М. Бондаренко с.179 30.01
среда	1.Чтение художественной литературы 1-3/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 2-4. 2.Физическая культура.	1. «Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» Т.М. Бондаренко с161 2. Занятие 2 С.Я. Лайзане с.100 10.01	1. «Опыт «Как снег становится водой». Т.М.Бондаренко с.160 2. Занятие 4 С.Я. Лайзане с.102 17.01	1.Рассматривание книжки-игрушки С. Капутикян «Маша обедает». Т.М. Бондаренко с.171 2. Занятие 6 С.Я. Лайзане с.104 24.01	1. «Наблюдение за птичкой». Т.М. Бондаренко с.176 2 Занятие 8 С.Я. Лайзане с.107 31.01

четверг	1.Изобразительная деятельность (рисование 1-3/ аппликация 2-4.) 2.музыка	1. «Пальчики танцуют». Т.М. Бондаренко с.161 11.01	1. «Снеговик-великан». И.А. Лыкова с.47 18.01	1. «Сушки и печенье для песика».Т.М. Бондаренко с.171 25.01	1 «Колобок покатился по лесной дорожке». И.А. Лыкова с.50 1.02
пятница	1.Развитие речи 2.Физическая культура	1. «Рассматривание картины «Катаемся на санках». Т.М. Бондаренко с160 2. «Мы - петрушки». Н.А. Карпухина с.225 12.01	1. «Речевая игра «Гости». Т.М. Бондаренко с.162 2. «Мы - петрушки». Н.А. Карпухина с.225 19.01	1. Рассматривание картины «Что делают люди зимой». Т.М. Бондаренко с167 2. «Мишка по лесу гулял». Н.А. Карпухина с.226 26.01	1 «Речевая игра «Утенок и гусенок». Т.М. Бондаренко с175 2. «Мишка по лесу гулял». Н.А. Карпухина с.226 2.02

Февраль 2017-2018г.

Дни нед.		Собака со щенятами	Дикие животные зимой	Мой любимый папа и дедушка	Посуда для кукол
понедельник	1.Изобразительная деятельность (лепка 1-3/ конструирование 2-4) 2.Физическая культура	1. «Бублики- баранки». И.А. Лыкова с54 2. Занятие 1 С.Я. Лайзане с.108 5.02	1. «Лесенка из кубиков для куколок». Т.М. Бондаренко с183 2. Занятие 3 С.Я. Лайзане с.109 12.02	1. «Самолет». Т.С. Бондаренко с182 2. Занятие 5 С.Я. Лайзане с.111 19.02	1. «Башенка». Т.М. Бондаренко с198 2. Занятие 7 С.Я. Лайзане с.113 26.02
вторник	1.Математическое и сенсорное развитие (познание) 2.Музыка	1. «М/и Герои сказки пришли в гости». Т.М. Бондаренко с181 6.02	1. «М/и Елочки и грибочки». Т.М. Бондаренко с.185 13.02	1. «М/и Что изменилось». Т.М. Бондаренко с.189 20.02	1. «М/и Гуси с гусятами». Т.М. Бондаренко с194 27.02
среда	1.Чтение художественной литературы 1-3/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 2-4. 2.Физическая культура.	1. «Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Т.М. Бондаренко с.181 2. Занятие 2 С.Я. Лайзане с.109 7.02	1.«Рассматривание домашних животных из пособия «Скотный двор». Т.М. Бондаренко с184 2. Занятие 4 С.Я. Лайзане с.110 14.02	1. «Чтение рассказа Л. Славинной «Таня и братик». Т.М. Бондаренко с.191 2. Занятие 6 С.Я. Лайзане с.112 21.02	1. «Рассказ о работе доктора». Т.М. Бондаренко с.188 2. Занятие 8 С.Я. Лайзане с.114 28.02

четверг	1.Изобразительная деятельность (рисование 1-3/ аппликация 2-4.) 2.музыка	1. «Баранки-калачи». И.А. Лыкова с.55 8.02	1. «Лоскутное одеяло». И.А. Лыкова с.56 15.02	1.»Лоскутное одеяло». И.А. Лыкова с.57 22.02	1. «Постираем полотенца». И.А. Лыкова с.58 1.03
пятница	1.Развитие речи 2.Физическая культура	1. «Собака со щенками» Е.Е.Хомякова с.15 2. «Мы – милашки, куклы-неваляшки». Н.А. Карпухина с.227 9.02	1 «Дикие звери живут в лесу». Е.Е. Хомякова с.18 2. «Мы – милашки, куклы-неваляшки». Н.А. Карпухина с.227 16.02	23 февраля	1 «Разноцветное настроение». Т.М. Бондаренко с195 2. «Белочка на веточках». Н.А. Карпухина с.229 2.03

Март 2017-2018г.

Дни нед.		Праздник мам и бабушек	Доктор Айболит	Наше комнатное растение	Наша мебель
понеделник	1.Изобразительная деятельность (лепка 1-3/ конструирование 2-4) 2.Физическая культура	1. «Вот какой у нас букет» (аппликация) И.А. Лыкова с.60 2. Занятие 1 С.Я. Лайзане с.114 5.03	1. «Домик».Т.М. Бондаренко с.212 2. Занятие 3 С.Я. Лайзане с.116 12.03	1. «Солнышко - колоколнышко». И.А. Лыкова с.66 2 Занятие 5 С.Я. Лайзане с.118 19.03	1 «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное ушко, скамеечка широкая для мишутки». Т.М. Бондаренко с217 2. Занятие 7 С.Я. Лайзане с.119 26.03
вторник	1.Математическое и сенсорное развитие (познание) 2.Музыка	1. «М/и Найди все» Т.М. Бондаренко с.209 6.03	1 «М/и Разноцветные бусы». Т.М. Бондаренко с.214 13.03	1. «М/И Что еще такой же формы»? Т.М. Бондаренко с.221 20.03	1. «М/и Чудо-крестики». Т.М. Бондаренко с.203 27.03

среда	1.Чтение художественной литературы 1-3/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 2-4. 2.Физическая культура.	1. «Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». Т.М. Бондаренко с.208 2. Занятие 2 С.Я. Лайзане с.115 7.03	1. «Игра-инсценировка «Из чего и как готовят еду». Т.М. Бондаренко с.222 2. Занятие 4 С.Я. Лайзане с.117 14.03	1 «Ознакомление с комнатными растениями». Т.М. Бондаренко с.223 2. Занятие 6 С.Я. Лайзане с.119 21.03	1. «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка». Т.М. Бондаренко с.210 2. Занятие 8 С.Я. Лайзане с.120 28.03
четверг	1.Изобразительная деятельность (рисование 1-3/ аппликация 2-4.) 2.музыка	Международный женский день 8 Марта.	1 «Неваляшка танцует». И.А. Лыкова с.65 15.03	1. «Солнышко – колоколнышко». И.А. Лыкова с.67 22.03	1. «Конфеты – горошки». Е.А. Янушко с.34 29.03
пятница	1.Развитие речи 2.Физическая культура	1. «Мамин день». Е.Е. Хомякова с.82 2. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Н.А. Карпухина с.230 9.03	1. «Айболит и Мойдодыр». Е.Е. Хомякова с.71 2. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Н.А. Карпухина с.230 16.03	1. Речевая игра «Змейка». Т.М. Бондаренко с.206 2. «Мой веселый, звонкий мяч!» Н.А. Карпухина с.231 23.03	1 «Мебель». Е.Е. Хомякова с.89 2. «Мой веселый, звонкий мяч!» Н.А. Карпухина с.231 30.03

Апрель 2017-2018г.

Дни нед.		Автобус, автомобиль, грузовая машина	Зайчик	Весна	Цветы
понеделник	1.Изобразительная деятельность (лепка 1-3/ конструирование 2-4) 2.Физическая культура	1. «Ворота для машины Айболита». Т.М. Бондаренко с.232 2. Занятие 1 С.Я. Лайзане с.121 2.04	1. «Зайчик». Т.М. Бондаренко с.226 2. Занятие 3 С.Я. Лайзане с.123 9.04	1 «Вот какой у нас мостик» И.А. Лыкова с.70 2. Занятие 5 С.Я. Лайзане с.125 16.04	1. «Дорожка к теремку». Т.М. Бондаренко с.239 2. Занятие 7 С.Я. Лайзане с.127 23.04
вторник	1.Математическое и сенсорное развитие (познание) 2.Музыка	1. «М/и Найди все...» Т.М. Бондаренко с.224 3.04	1. «Игры: найди знакомые фигуры в игре «Чудо – крестики», «Зайчик». Т.М. Бондаренко с.235 10.04	1. «М/и Что лишнее?» Т.М. Бондаренко с.241 17.04	1. «М/и Что лишнее?» Т.М. Бондаренко с.242 24.04
среда	1.Чтение художественной литературы 1-3/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 2-4. 2.Физическая культура.	1. «Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто». Т.М. Бондаренко с.225 2. Занятие 2 С.Я. Лайзане с.122 4.04	1. «Беседа «Заяц и волк – лесные жители».Т.М. Бондаренко с.244 2. Занятие 4 С.Я. Лайзане с.124 11.04	1 «Рассказывание сказки «Теремок». Т.М. Бондаренко с.234 2. Занятие 6 С.Я. Лайзане с.126 18.04	1 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» О.А. Соломенникова с.20 2. Занятие 8 С.Я. Лайзане с.127 25.04

четверг	1.Изобразительная деятельность (рисование 1-3/ аппликация 2-4.) 2.музыка	1. «Машинки». Е.А. Янушко с.41 5.04	1. «Солнечный зайчик». Т.М. Бондаренко с230 12.04	1. «Ручейки бегут, журчат». И.А. Лыкова с.68 19.04	1 «Букет». Е. А. Янушко с.40 26.04
пятница	1.Развитие речи 2.Физическая культура	1. «Машины едут по городу». Е.Е. Хомякова с.67 2. «В гости к бабушке»! Н.А. Карпухина с.232 6.04	1. «Игра с дидактической куклой «Один день куклы Маши». Е.Е. Хомякова с.108 2. «В гости к бабушке»! Н.А. Карпухина с.232 13.04	1 «Весна». Е.Е. Хомякова с.104 2. «Сорока, сорока, где была? Далеко!» Н.А. Карпухина с.234 20.04	1 «Городские цветы». Е.Е. Хомякова с119 2. «Сорока, сорока, где была? Далеко!» Н.А. Карпухина с.234 27.04

Май 2017-2018г.

Дни нед.		Птички	Игры с водой и песком	Повар	Магазин
понедельник	1.Изобразительная деятельность (лепка 1-3/ конструирование 2-4) 2.Физическая культура	1. «Вот какой у нас салют». И.А. Лыкова с.76 2. Занятие 1 С.Я. Лайзане с.128 30.04	1. «Автобус для котят». Т.М. Бондаренко с.250 2. Занятие 3 С.Я. Лайзане с.130 7.05	1 «Цыпленок». Т.М. Бондаренко с.257 2. Занятие 5 С.Я. Лайзане с.132 14.05	1 «Мост и дорожка». Т.М. Бондаренко с.255 2. Занятие 7 С.Я. Лайзане с.133 21.05
вторник	1.Математическое и сенсорное развитие (познание) 2.Музыка	1 Мая – мир, труд, май.	1 «Разноцветные фонарики». Т.М. Бондаренко с.250 8.05	1. «Найди палочку». Т.М. Бондаренко с.253 15.05	1. «Помоги Матрешке найти свои игрушки». Т.М. Бондаренко с.258 22.05
среда	1.Чтение художественной литературы 1-3/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 2-4. 2.Физическая культура.	1. «Чтение рассказа Н.В. Куприяновой «Про курицу». Т.М. Бондаренко с.247 2. Занятие 2 С.Я. Лайзане с.129 2.05	9 мая – день Победы	1 «Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка». Т.М. Бондаренко с.257 2. Занятие 6 С.Я. Лайзане с.133 16.05	1 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» О.А. Соломенникова с.18 2. Занятие 8 С.Я. Лайзане с.134 23.05

четверг	1.Изобразительная деятельность (рисование 1-3/ аппликация 2-4.) 2.музыка	1 «Вот какие у нас птички». И.А. Лыкова с.78 3.05	1 «Шарики воздушные, ветерку послушные». И.А. Лыкова с80 10.05	1. «Солнышко, цветы растут, жучки в траве». Т.М. Бондаренко с.254 17.05	1 «Воздушные шарики». Е.А. Янушко с38 24.05
пятница	1.Развитие речи 2.Физическая культура	1. «Птицы в городе». Е.Е. Хомякова с.76 2. «Мишка косолапый!» Н.А. Карпухина с.235 4.05	1 «Петушок – золотой гребешок». Е.Е.Хомякова с.112 2. Занятие 4 С.Я. Лайзане с.132 11.05	1 «Д/и «Варим куклам суп». Е.Е. Хомякова с.48 2. «К нам пришла собачка!» Н.А. Карпухина с.236 18.05	1 «Маша и медведь». Е.Е. Хомяков с.118 2. «К нам пришла собачка!» Н.А. Карпухина с.236 25.05

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи

- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Перспективный план работы с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Воспитание у детей самостоятельности». «Автокресло- безопасное передвижение вашего ребенка».2. Беседы: Адаптация детей в детском саду3. Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».5. Памятка «Ребенок поступает в детский сад».6. Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?» «Социальный паспорт семьи»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Здоровье всему голова».2. Материал в уголок для родителей: «Адаптация в детском саду. Советы психолога ».3. Папка-передвижка «Мама я сам!»4. Памятка «Адаптационный период».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Значение игрушки в жизни ребенка»2. Папка-передвижка «День матери»3. Материал в уголок для родителей: « Игрушек стало слишком много».

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Малыши холода не боятся». 2. Беседа «Профилактика острых респираторных заболеваний» 3. Материал в уголок для родителей «Плохое поведение у ребенка после детского сада». 4. Консультация «Капризы и упрямство»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал в уголок для родителей «Закаляйся, если хочешь быть здоров». «О плаксах». 2. Беседы «Что важно знать о ребенке третьего года жизни, чтобы понимать его?» «Детский гардероб». 3. Памятка для родителей: «Родительские заповеди». 4. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Баю, баюшки, баю или как уложить ребенка спать» 2. Родительское собрание «Игра- не забава» 3. Папка-передвижка «23 февраля»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка: «8 Марта» 3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность» 3. Консультация «Будь здоров малыш». 4. Папка-передвижка «Весна»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание. «Мы растем и многое»

	узнаем» 2. Открытое занятие для родителей воспитанников. 3. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». 4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?» 5. Папка - передвижка « День Победы».
--	--

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы.

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется на основе показателей развития по всем разделам основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В качестве основных методов, позволяющих выявить реализацию программы и оценить уровень развития детей, применяются наблюдение, беседы, игровые упражнения.

Перечень учебной и методической литературы.

- 1.** Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова, А. И. Максаков. – М.: Просвещение, 1986.
- 2.** Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- 3.** Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений/ А.П.Аверьянова .– М.: Мозаика – Синтез, 2001.
- 4.** Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст / И. А. Лыкова. – М.: Карапуз - дидактика: Творческий центр «Сфера», 2007.
- 5.** Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
- 6.** Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ Е.Е. Хомякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.
- 7.** Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»./ Первая младшая группа авт. –сост. С.Е. Шамрай [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 8.** Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н.А. Карпухина. – Воронеж: ЧП ЛакоценинС.С.
- 9.** Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- 10.** Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2009.

- 11.** Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Е.В. Полозова. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007..
- 12.** Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада/ Н.Ф. Губанова – М.: Мозаика- Синтез, 2008.
- 13.** Физическая культура для малышей. Кн. Для воспитателя дет.сада/С.Я. Лайзане.– М.: Просвещение, 1987.
- 14.** «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста». *Л.И.Мосягина*- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.