

Согласовано:
Председатель ПК
_____ И.В.Мироненко
Протокол от « 09 » января 20 14 г.
№ 1 _

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
детский сад «Сказка»
комбинированного вида
от « 09 » января 2014 г.
№ 14
_____ Е.Н.Шамаева

Принято:
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Сказка»
комбинированного вида
Протокол № 4 от « 09 » января 2014 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и структуре
Основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Сказка»
комбинированного вида

п. Мокрый Батай
Кагальницкий район

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (далее ФГТ); Уставом.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований.

1.3. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) речевом развитии детей.

1.4. Образовательная программа есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

2. Содержание и структура образовательной программы.

2.1. Содержание и структура программы должна соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Структура программы включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, организация режима пребывания детей в ДОУ, содержание психолого - педагогической работы, учебно-тематический план (состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательного процесса).

2.2. Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, учреждении её реализующем отражать сроки реализации программы.

2.3. Пояснительная записка - структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения воспитательно – образовательных областей определенного возраста детей, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач (практическое задания, самостоятельная работа, тренинги и т.д.), рекомендации по их проведению. Для составительских программ должны быть указаны выходные данные материалов (программ, методических пособий и т.д.) которые были использованы при составлении программы.

2.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ – структурный элемент программы, представляющий режимы дня каждой возрастной группы.

2.5. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей - структурный элемент программы, представляющий организацию работы по образовательным областям.

2.6. Содержание коррекционной работы - структурный элемент программы, представляющий коррекционную деятельность учителя - логопеда и взаимодействие со специалистами ДОУ.

2.7. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ – структурный элемент программы, представляющий социальный портрет ребенка.

2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы - структурный элемент программы, представляющий собой совокупность апробированных, диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса - структурный элемент программы, представляющий собой совместную деятельность педагогов с детьми.

2.10. Приложение к Образовательной программе: содержащий наименование тем, планы, таблицы, графики, планы по совместной деятельности и др.

2.11. Программа состоит из двух частей:

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

1) Обязательная часть Программы содержит материалы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. В группах комбинированной направленности обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. В содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

2) Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: наличие приоритетных направлений деятельности учреждения; планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы.

3.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

3.2. Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

3.3. Периодичность мониторинга в образовательном учреждении установить 3 раза в год начальная, промежуточная, итоговая с целью обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

4. Разработка и утверждение образовательной программы.

4.1. Образовательная программа разрабатывается в дошкольном учреждении группой педагогов.

4.2. Образовательная программа разрабатывается сроком на 5 лет, утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании совета педагогов;
- утверждение приказом заведующего;

4.3. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в Программу, в соответствии с ФГОС.